



SUMÁRIO

MENSAGEM DA SUPERINTENDÊNCIA	03
1. SOBRE O INSTITUTO RODRIGO MENDES.....	04
1.1 MISSÃO, VISÃO, VALORES E PRINCÍPIOS DE NOSSAS AÇÕES	07
1.2 ÁREA DE ATUAÇÃO	09
2. IMPACTO SOCIAL	10
2.1 PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO	10
2.2 FORMAÇÃO.....	12
2.3 ADVOCACY	16
2.4 PROJETOS CORRELATOS	18
3. EVENTOS E PALESTRAS.....	21
4. PRÊMIOS.....	22
5. IMPRENSA	24
6. GOVERNANÇA, SUSTENTABILIDADE E TRANSPARÊNCIA	28
6.1 GOVERNANÇA.....	28
6.2 SUSTENTABILIDADE	29
6.3 PARCEIROS	30
6.4 TRANSPARÊNCIA.....	32
7. OBJETIVOS PARA 2022	33
8. LINKS DE INTERESSE	35

MENSAGEM DA SUPERINTENDÊNCIA

Apesar das profundas perdas vividas pela educação de nosso país, decorrente da continuidade da pandemia, em 2021 o **Instituto Rodrigo Mendes** conseguiu alcançar importantes objetivos, traçados pelo planejamento estratégico da organização.

Nosso programa de produção de conhecimento inaugurou um “Núcleo de pesquisas em tecnologias digitais para a educação inclusiva”. Como resultados, publicamos as pesquisas “Tecnologias digitais aplicadas à educação inclusiva: fortalecendo o Desenho Universal para Aprendizagem” e “Salas de recursos: um estudo sobre o município de Campinas”. Os estudos estão sendo disponibilizados no portal **DIVERSA** e trazem subsídios valiosos para que avancemos no campo do atendimento a estudantes com deficiência em escolas inclusivas.

Na área de formação, lançamos uma nova plataforma de cursos EAD, concebida a partir de protocolos internacionais de acessibilidade. Esse ambiente virtual de aprendizagem já conta com dois cursos autoinstrucionais, totalmente gratuitos, que estão sendo frequentados por milhares de educadores. Além disso, realizamos a primeira edição do curso “Materiais Pedagógicos Acessíveis” aberta a municípios das cinco regiões brasileiras. Fizeram parte dessa formação os municípios: Cabrobó (PE), Caçador (SC), Maracanaú (CE), Rialma (GO), Santarém (PA), Três Corações (MG) e Vila Propício (GO).

Quanto ao nosso terceiro pilar de atuação — a área de advocacy —, tivemos um ano de intensas atividades voltadas à proteção da legislação vigente relativa à educação de pessoas com deficiência. Nesse sentido, merece destaque nessa ampla dedicação as redes “Coalizão brasileira pela educação inclusiva” e “Rede brasileira de inclusão”, cujos esforços somados propiciaram a preservação do referido marco legal. Ao mesmo tempo, estivemos presentes em diversos veículos da imprensa, sempre com o objetivo de levar conhecimento e conscientização à sociedade brasileira sobre a valiosa contribuição que a diversidade na sala de aula oferece à qualidade da educação de todas e todos.

Cabe lembrar que tais resultados foram possíveis graças ao engajamento e a confiança de todos os parceiros financiadores dos nossos programas e de nosso Fundo Endowment. A eles dedicamos cada uma de nossas realizações. Aproveito para agradecer, também, nosso precioso grupo de conselheiros e colaboradores, que seguem trabalhando, de forma apaixonada, para que o **Instituto Rodrigo Mendes** dê saltos relevantes a cada ano.

Um forte abraço,

Rodrigo Hübner Mendes
Fundador e Superintendente

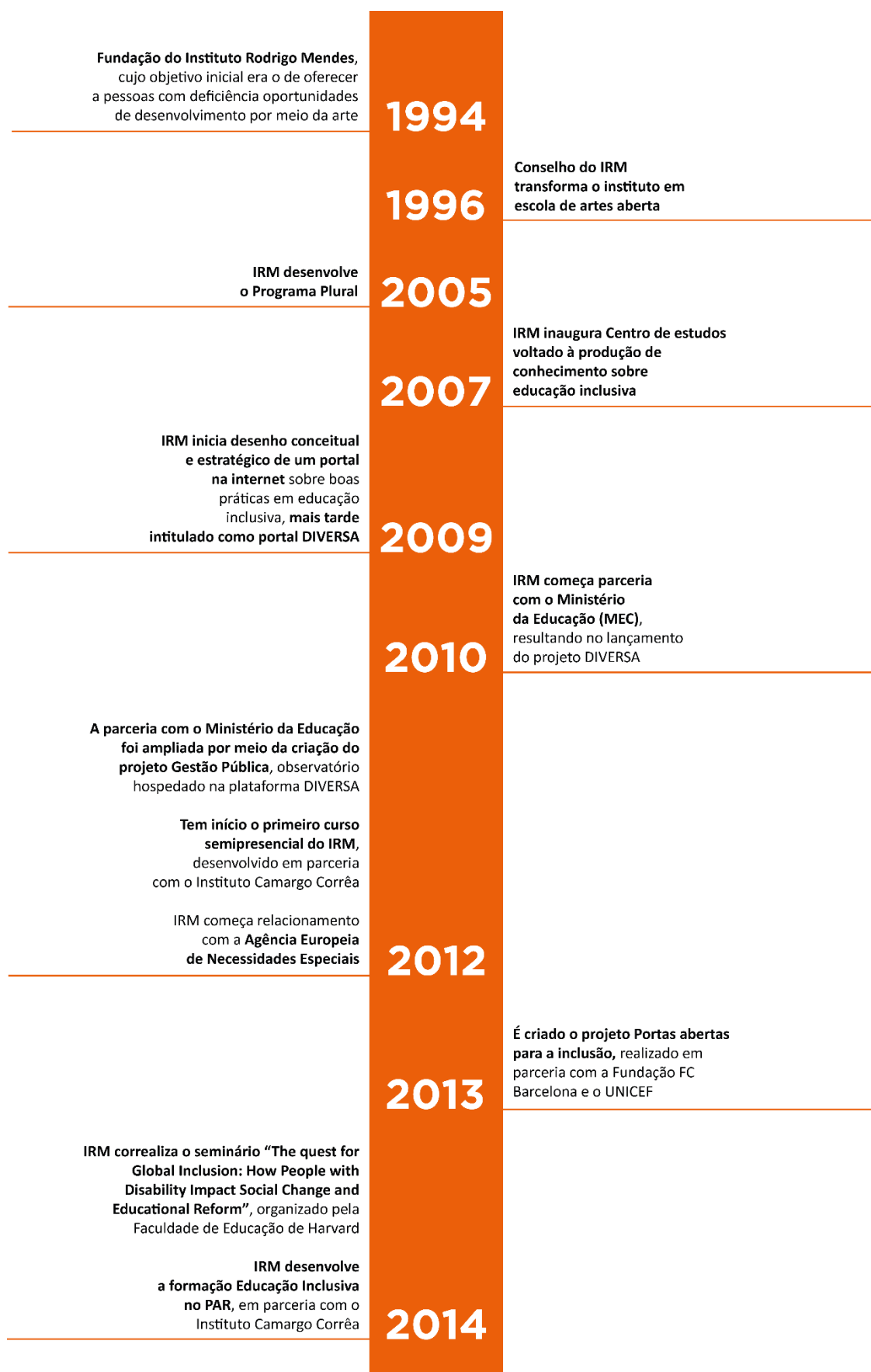
1. SOBRE O INSTITUTO RODRIGO MENDES

O **Instituto Rodrigo Mendes (IRM)** foi fundado na cidade de São Paulo em 1994. Seu idealizador, Rodrigo Hübner Mendes, começou a pintar quando tinha 19 anos de idade após sofrer um acidente. A importância da pintura foi tão significativa para a reconstrução de sua vida e de sua autonomia que o instituto nasceu como uma escola de artes, com o objetivo de oferecer oportunidades de desenvolvimento para pessoas com deficiência por meio da manifestação artística.

Influenciado pelo histórico familiar, anos mais tarde, entretanto, Rodrigo, com o apoio do conselho do instituto, percebeu que poderia transformar mais profundamente a sociedade por meio da educação. Então, desde 2005, o IRM inaugurou uma nova etapa em sua história, visando colaborar para que todo estudante com deficiência tenha uma educação de qualidade na escola comum. Na próxima página deste relatório, confira a **linha do tempo** de algumas das ações mais relevantes nas últimas duas décadas no Brasil e no mundo.



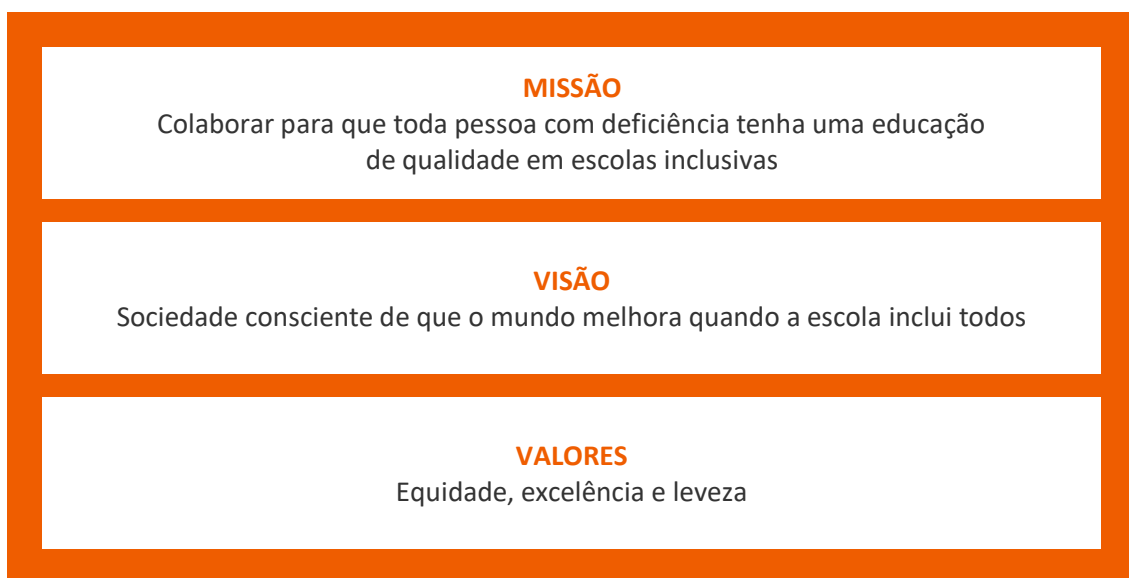
LINHA DO TEMPO DE AÇÕES E HISTÓRICO DO IRM





1.1 MISSÃO, VISÃO, VALORES E PRINCÍPIOS DE NOSSAS AÇÕES

Atualmente, o IRM é uma referência em educação inclusiva no Brasil e no exterior, concepção de ensino contemporânea cujo objetivo é garantir o direito de todas e todos à educação. Ela pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando, assim, as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos. Implica transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes na escola e nos sistemas de ensino, de modo a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todo mundo, sem exceção. O objetivo do IRM é trabalhar, intensamente, para que 100% das pessoas estudem em escolas inclusivas.



O IRM acredita que uma educação inclusiva se baseia nos seguintes princípios:

- **Toda pessoa tem o direito de acesso à educação de qualidade na escola regular**, como também de atendimento especializado complementar, de acordo com as suas especificidades;
- **Toda pessoa aprende**, sejam quais forem suas particularidades intelectuais, sensoriais e físicas, partindo da premissa de que todas as pessoas têm potencial de aprender e ensinar;
- **O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular**;
- **O convívio no ambiente escolar comum beneficia todas as pessoas**;
- **A educação inclusiva diz respeito a todas as pessoas**.

Utilizando esses princípios como premissas, para viabilizar uma educação inclusiva é imprescindível o envolvimento das diversas dimensões que interferem na comunidade escolar. **O IRM defende que essas dimensões incluem as seguintes esferas:**



Dimensões defendidas pelo IRM na perspectiva da educação inclusiva

- **Políticas públicas:** refere-se a todos os aspectos de criação e gestão de políticas públicas que se relacionam com a educação inclusiva em um determinado país ou território. Abrange as instâncias legislativa, executiva e judiciária, isto é, o conjunto de leis, diretrizes e decisões judiciais que buscam concretizar o direito à educação inclusiva.
- **Gestão escolar:** refere-se às diversas etapas de planejamento e desenvolvimento das atividades de direção de uma instituição de ensino. Abrange a construção dos projetos político-pedagógicos, a elaboração dos planos de ação, a gestão dos processos internos da instituição e de suas relações com a comunidade.
- **Estratégias pedagógicas:** refere-se às diversas etapas de planejamento e desenvolvimento das práticas voltadas ao ensino e à aprendizagem. Abrange as atividades do ensino regular, as ações destinadas ao atendimento educacional especializado e o processo de avaliação de todos os estudantes.
- **Famílias:** refere-se às relações estabelecidas entre a escola e as famílias dos estudantes. Abrange o envolvimento da família com o planejamento e o desenvolvimento das atividades escolares e contempla tanto as relações que favorecem a educação inclusiva, quanto as situações de conflito e resistência.
- **Parcerias:** refere-se às relações estabelecidas entre a escola e os atores externos à instituição que atuam para dar apoio aos processos de educação inclusiva. Tais atores podem ser pessoas físicas ou jurídicas e abrangem as áreas da educação especial, da saúde, da educação não formal, da assistência social e outras.

1.2 ÁREA DE ATUAÇÃO

Os projetos do instituto têm como público-alvo: docentes, gestores escolares e equipes de secretarias de educação. Sua arquitetura de programas foca em três principais eixos:

PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Tem como objetivos sistematizar boas práticas e realizar pesquisas e estudos que subsidiem a produção e a disseminação de conhecimento sobre educação inclusiva

FORMAÇÃO

Tem como objetivo desenvolver ações voltadas à formação de profissionais da educação para que implementem práticas inclusivas e sejam agentes de transformação

ADVOCACY

Tem como objetivos liderar ações de incidência em políticas públicas, articular, participar de redes relacionadas à educação inclusiva e garantir que organizações relevantes para a educação incorporem a equidade como um princípio



2. IMPACTO SOCIAL

Ao longo de sua trajetória no campo da educação inclusiva, o **Instituto Rodrigo Mendes** atendeu mais de 100 mil educadoras e educadores de todos os estados brasileiros, que impactaram cerca de 1 milhão de estudantes. Desde 2015, o IRM também apoia o Ministério da Educação de Angola na criação de uma Política Nacional de Educação Inclusiva. O projeto impacta centenas de milhares de crianças e adolescentes em idade escolar. A seguir, [conheça as iniciativas desenvolvidas pelo instituto em 2021](#) e seus principais resultados.

2.1 PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

O portal **DIVERSA** e o **Núcleo de Pesquisa e Tecnologias** são as principais iniciativas do IRM na busca pela implementação e disseminação de boas práticas para a educação inclusiva.

- **10 anos do DIVERSA:** lançado oficialmente em 2011, o **DIVERSA** é uma rede de troca de experiências e de construção de conhecimento sobre educação inclusiva. O portal tem como objetivo dar visibilidade a práticas inclusivas consistentes, transformando-as em fonte de referência a partir de [pesquisas](#), [notícias](#), [estudos de caso](#), [artigos](#), [relatos de experiência](#) e [materiais pedagógicos acessíveis](#).

DIVERSA
educação inclusiva na prática

INSTITUCIONAL ▾ EDUCAÇÃO INCLUSIVA ▾ FÓRUM BIBLIOTECA ▾ NOTÍCIAS

[DIVERSA NA PANDEMIA](#)
[DIVERSA PELO MUNDO](#)
[FAÇA PARTE](#)

PESQUISAS SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Confira estudos realizados pelo Núcleo de Pesquisa e Tecnologias do Instituto Rodrigo Mendes e instituições parceiras.

ACESSE AS PUBLICAÇÕES

Em 2021, ano em que o portal completou 10 anos, foram mais de um milhão de usuários, de 161 países, que acessaram mais de 2,4 milhões de páginas. No acumulado em sua década de existência, o DIVERSA recebeu mais de 5,4 milhões de usuários e 11,7 milhões de páginas acessadas. Assista ao [vídeo comemorativo](#), que apresenta os impactos da iniciativa desde a sua fundação.

Ainda em 2021, o DIVERSA conquistou um importantíssimo reconhecimento. Ficou em segundo lugar na seleção regional dentre os projetos da América Latina, na categoria “Ferramentas para aprendizagem, ensino e suporte” do “*Reimagine Education*”, premiação considerada o “Oscar da Educação”.

- **Criação do Núcleo de Pesquisa e Tecnologia:** inaugurado em 2021, como sua primeira ação, em novembro, o Núcleo lançou a pesquisa: “[Tecnologias digitais aplicadas à educação inclusiva: fortalecendo o Desenho Universal para a Aprendizagem](#)”, desenvolvida pelo IRM em parceria com o [Instituto Unibanco](#). Ela teve como objetivo identificar, classificar e disseminar novas tecnologias que contribuem para o avanço da educação inclusiva nas escolas comuns. Por meio de pesquisa quantitativa, qualitativa, pesquisa documental e estudos de caso, o estudo produziu um panorama da utilização de recursos digitais para favorecer a inclusão escolar de todas e todos.

A segunda pesquisa também foi realizada em 2021. “Salas de recursos: um estudo sobre o município de Campinas” teve por finalidade proporcionar uma reflexão acerca da educação especial na perspectiva inclusiva, apresentando a função e a importância das salas de recursos multifuncionais para esse propósito, a partir de um diagnóstico da rede de ensino do município. O desenvolvimento do estudo contou com o apoio da [Fundação FEAC](#). O resultado será apresentado ainda no primeiro semestre de 2022.

Cabe mencionar que, antes mesmo da criação do Núcleo de Pesquisa e Tecnologias, o IRM lançou a pesquisa: “[Protocolos sobre educação inclusiva durante a pandemia da covid-19: um sobrevoo por 23 países e organismos internacionais](#)”. O estudo buscou contribuir com a gestão pública, responsável por planejar e implementar políticas voltadas à garantia do direito à educação das pessoas com deficiência durante o período de isolamento social e na fase de reabertura das escolas.



Pesquisas lançadas pelo IRM

2.2 FORMAÇÃO

O IRM também é referência na proposição de cursos e projetos de formação continuada de educadores em educação inclusiva. A seguir, confira detalhes sobre nossas formações e a plataforma de cursos de ensino a distância.

- **Materiais Pedagógicos Acessíveis:** formação em serviço para educadoras e educadores envolvidos no processo de escolarização de estudantes público-alvo da educação especial em escolas comuns. O objetivo da formação, realizada em conjunto com o **MudaLab**, é contribuir para a construção de materiais pedagógicos acessíveis que auxiliem no processo de ensino-aprendizagem de todas as alunas e alunos.

O projeto conta com o patrocínio do **Instituto Credit Suisse Hedging-Griffo** e o apoio dos parceiros institucionais: **AT&T**, **Abadhs**, **Fundação Grupo Volkswagen** e **Itaú Social**. Os grupos selecionados para participar da formação são compostos pela professora ou professor da sala de aula comum, pela gestora ou gestor escolar e pela ou pelo profissional do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Cada rede de ensino deve construir um material pedagógico acessível, com o uso de tecnologia, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Em 2021, por conta da pandemia de covid-19, a formação Materiais Pedagógicos Acessíveis foi desenvolvida por meio de encontros virtuais síncronos, realizados em plataformas de videoconferência. Por isso, pela primeira vez, foi possível a participação de municípios das cinco regiões do Brasil. Foram escolhidas 12 escolas, localizadas nas cidades de Cabrobó (PE), Caçador (SC), Maracanaú (CE), Rialma (GO), Santarém (PA), Três Corações (MG) e Vila Propício (GO). Mais de 50 materiais pedagógicos acessíveis, inclusive os produzidos por essas unidades escolares na formação de 2021, podem ser conhecidos no portal **DIVERSA**, na seção “**Materiais pedagógicos acessíveis**”.



Librando: um dos conteúdos desenvolvidos através da formação Materiais Pedagógicos Acessíveis 2021

- **Plataforma de formação EAD:** realizada em parceria com a **Fundação Lemann** e a **União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME)**, a **Plataforma de Formação de Ensino a Distância (EAD) do IRM** foi lançada em setembro de 2021 e tem como objetivo promover a formação em larga escala sobre educação na perspectiva inclusiva, a partir da oferta de um catálogo de cursos.

A iniciativa permite a consolidação e a ampliação do portfólio de soluções e estratégias pedagógicas, bem como o fortalecimento da rede de compartilhamento de boas práticas. Almeja-se a formação de novas educadoras e educadores para implementação de práticas de educação inclusiva, e também de gestoras e gestores públicos e escolares para atuarem como agentes de transformação. Abadhs e **Fundação Grupo Volkswagen** também apoiam esse projeto como parceiros institucionais do IRM.

Essa plataforma, atualmente, reúne dois cursos: “**Planejamento pedagógico na perspectiva inclusiva**” e “**Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva**”. Os dois são gratuitos e podem ser feitos por todas as pessoas interessadas no tema da educação inclusiva. Eles não exigem pré-requisitos para a inscrição, e, depois de concluída a formação, é gerado um certificado de participação. Ambos contam com recursos de acessibilidade como Libras, legendas em português e audiodescrição.

O curso de **“Planejamento pedagógico na perspectiva inclusiva”**, também realizado em parceria com a **Fundação Lemann**, foi lançado simultaneamente com a Plataforma EAD em 2021. O curso tem como objetivos fazer com que cursistas (I) compreendam a importância do planejamento pedagógico na perspectiva inclusiva; (II) identifiquem as principais etapas de um planejamento na perspectiva inclusiva; (III) analisem criticamente essas etapas e adaptem ao seu território e à realidade da comunidade escolar; (IV) identifiquem os principais atores envolvidos no planejamento pedagógico; e (V) conheçam e proponham formas de articulação e trabalho coletivo entre esses atores.

Já o **“Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva”**, que começou sendo ofertado em edições semipresenciais (2013, 2015 e 2016), desde 2018 existe no formato EAD. O projeto é uma parceria com o **Fundo das Nações Unidas para a Infância** (UNICEF), com o apoio da **Fundação Barça**. O curso ultrapassou a marca de 100 mil inscritos e, durante esse período, impactou mais de 47 mil escolas em todas as regiões do Brasil, atendendo mais de 1 milhão de estudantes, sendo mais de 80 mil com deficiência.

Ao final do curso é esperado que os cursistas sejam capazes de: (I) desenvolver atividades de educação física e esportes inclusivos em escolas comuns, contemplando estudantes com e sem deficiência; (II) reconhecer a potencialidade da educação física e dos esportes inclusivos como áreas que podem favorecer a inclusão escolar; (III) identificar estratégias, como a articulação interdisciplinar, para o desenvolvimento de redes de construção coletiva de conhecimento; (IV) contribuir para a revisão dos projetos político-pedagógicos de sua escola, contemplando diretrizes relacionadas a direitos humanos, democracia e inclusão; e (V) fomentar o desenvolvimento de parcerias locais, que colaborem para a continuidade e evolução do processo de inclusão escolar.

PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO NA PERSPECTIVA INCLUSIVA



1.251
cursistas



287
cursistas certificados



12,90: média de
cursistas por dia



964
cursistas
simultâneos



396
escolas
impactadas



19.046
estudantes
impactados



7
cursistas com
deficiência

PORTAS ABERTAS PARA A INCLUSÃO, EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA



106.294
cursistas



20.147
cursistas certificados



11,8: média de
cursistas por dia



32.947
escolas impactadas



807.964
estudantes impactados



1.622
cursistas com deficiência

2.3 ADVOCACY

A atuação do IRM em **Advocacy** ocorre em três frentes: articulação e mobilização em rede, articulação bilateral com outras organizações da sociedade civil e eventos e ações de incidência direta.

- **Articulação e mobilização em rede:** o instituto participa ativamente de diversas redes de articulação, integradas por entidades que lutam pelos direitos das pessoas com deficiência, dentre elas: [Agenda 227 - Prioridade Absoluta para Crianças e Adolescentes](#), Articulação Nacional das Pessoas com Deficiência, [Ashoka](#), [Coalizão Brasileira pela Educação Inclusiva](#), Coletivo Articulador, [Movimento pela Base](#), [Pró-FBASD](#), [Rede Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência \(Rede-In\)](#), [Rede pela linguagem simples no Brasil](#) e a [T4 Alliance](#). Além disso, está trabalhando para a criação de uma rede internacional, que será composta por especialistas em educação inclusiva, em parceria com a [Zero Project](#).
- **Articulação bilateral com organizações da sociedade civil:** o IRM articula ações de *advocacy* em prol da educação inclusiva e faz um trabalho colaborativo com organizações da sociedade civil. Dentre elas estão: [Alana](#), [Centro de Inovação para a Educação Brasileira](#), [Escola de Gente](#), [Fundação Lemann](#) e [Todos pela Educação](#).
- **Eventos e ações de incidência direta:** pautado sob a perspectiva da educação inclusiva, o IRM participa de audiências públicas, reuniões com agentes públicos, dentre outros eventos sobre inclusão, além de colaborar com consultas sobre o tema.

Em 2021, o instituto continuou realizando um trabalho em conjunto com organizações da sociedade civil e lideranças de redes para construção de uma sociedade cada vez mais inclusiva. Essas ações coletivas colaboraram, por exemplo, para evitar retrocessos na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.

Dentre as iniciativas de incidência direta executadas pelo instituto no referido ano de abrangência deste relatório, merecem destaque:

- **A participação de Rodrigo Hübner Mendes, CEO e Fundador do IRM, na audiência pública convocada pelo Supremo Tribunal Federal (STF) para discutir a legalidade do Decreto 10.502/2020 (atualmente suspenso),** que institui uma nova política de educação especial. A audiência está disponível no canal de [Youtube do STF](#).
- **O posicionamento contrário do instituto sobre a educação domiciliar, também conhecida como homeschooling,** expresso durante fala de Rodrigo Hübner Mendes em audiência pública realizada pela Câmara dos Deputados para debater a respeito do tema. [Assista ao vídeo da audiência](#).
- **A arguição de Rodrigo Hübner Mendes na Comissão de Defesa dos Direitos das Pessoas com Deficiência,** em audiência pública extraordinária e organizada pela Câmara dos Deputados, na qual ele falou sobre boas práticas de educação inclusiva nas redes públicas de ensino. [Confira a íntegra da reunião](#).

- **O depoimento de Rodrigo Hübner Mendes** durante *live* promovida pela Frente Parlamentar Mista de Educação **para debater a educação inclusiva no Brasil**. [Assista ao evento](#).
- **A participação de Luiza Andrade Corrêa**, coordenadora de *Advocacy* do IRM, na Comissão Extraordinária de Defesa dos Direitos da Criança, do Adolescente e da Juventude, em sessão da Câmara dos Vereadores da cidade de São Paulo e cuja discussão foi a educação inclusiva durante a pandemia. [Assista ao vídeo da audiência](#).

DEPOIMENTOS

“A inclusão é extremamente positiva para todos os estudantes brasileiros, com ou sem deficiência. Por isso, promover atividades a partir de ferramentas como as identificadas no estudo é um passo fundamental na promoção da igualdade de aprendizagem e na valorização da diversidade na educação.”

Ricardo Henriques,
Superintendente Executivo
do Instituto Unibanco,
sobre a importância da pesquisa "Tecnologias digitais aplicadas à educação inclusiva: fortalecendo o Desenho Universal para a Aprendizagem"

Edvaldo Souza Barbosa,
da cidade de Acorizal (MT),
sobre o curso “Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva”, disponibilizado gratuitamente pelo IRM por meio da plataforma de cursos a distância do instituto

“Curso muito bom, bem interativo, autoexplicativo e revigorante em seus textos e vídeos com os alunos. Deu para ver o quanto os alunos foram impactados e o quanto esse projeto deve chegar até as outras escolas. Grato por esse aprendizado.”

"Foi surpreendente, aprendi muito. Durante a utilização com as crianças, percebi que nós podemos fazer uma inovação na nossa escola, que esse trabalho deve continuar por muito tempo. A forma de tornar uma ideia em realidade, no concreto, foi fascinante."

Maria Aparecida, da cidade de Rialma (GO), sobre a participação de sua escola na formação "Materiais Pedagógicos Acessíveis 2021"

2.4 PROJETOS CORRELATOS

Tratam-se de ações correlacionadas com a missão e os objetivos do IRM, desenvolvidas conjuntamente com outras organizações. Em 2021, foram realizadas as seguintes iniciativas:

- **Parceria com o Instituto Paradigma:** tem como objetivo compartilhar os conhecimentos do IRM e do **Instituto Paradigma** (IP) em relação à equiparação de oportunidades às pessoas com deficiência, a partir de materiais, metodologias, práticas pedagógicas inclusivas etc. Outra finalidade é promover a atualização do acervo do IP e colaborar com a produção de conteúdo para o seu blog. Como fruto dessa aliança, Rodrigo Hübner Mendes, CEO e Fundador do IRM, participou, em dezembro de 2021, de um bate-papo online com Luiza Russo, uma das autoras do livro: "Inclusão Educacional, Econômica e Social das Pessoas com Deficiência – Contribuições do Instituto Paradigma". [Assista ao evento](#).
- **Tecnologia educacional Gestão inclusiva – pessoas com deficiência:** em 2021, foi finalizada a tecnologia educacional **Gestão inclusiva: pessoas com deficiência**. A iniciativa faz parte do programa **Melhorias da Educação**, idealizado pelo **Itaú Social**, e contou com a parceria técnica do IRM para o seu desenvolvimento. Ela tem por objetivo a implementação de ações para que todas as crianças, adolescentes e jovens com deficiência e em idade escolar sejam matriculados em escolas comuns e tenham a garantia da aprendizagem.
- **Websérie Educação Inclusiva na promoção de Trajetórias de Sucesso Escolar:** uma realização do **Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF)** em parceria com o IRM, a websérie Educação Inclusiva na promoção de Trajetórias de Sucesso Escolar tem como objetivo proporcionar reflexões sobre aspectos do território, evasão escolar e a garantia da aprendizagem sob uma perspectiva inclusiva. Ela é composta

por três episódios, todos com legendas em português, interpretação em Libras e audiodescrição, e pode ser acompanhada pelo canal do [Youtube do UNICEF Brasil](#).

- **Guias de dicas e inspirações para um planejamento pedagógico inclusivo:** os guias elaborados pelo IRM são uma realização da [Nova Escola](#) e fazem parte do [Material Educacional Nova Escola](#). O objetivo é promover reflexões, oferecer inspirações e auxiliar no planejamento das atividades e propostas inclusivas para potencializar a aprendizagem de estudantes com e sem deficiência. Os guias de dicas e inspirações para um planejamento pedagógico inclusivo estão categorizados em: [educação infantil](#) (0 a 5 anos), [ensino fundamental – anos iniciais](#) (1º ao 5º) e [ensino fundamental – anos finais](#) (6º ao 9º), sendo que para esse último grupo de estudantes as práticas inclusivas foram direcionadas ao ensino de inglês. Como chamada para os guias, foram gravados três vídeos, um para cada material, os quais contam com legendas em português, audiodescrição e a intérprete de Libras como uma das apresentadoras.
- **Série de webinários sobre educação física inclusiva:** fruto de uma parceria com [Rexona](#) e [Beyond Sport](#), a iniciativa teve como finalidade fomentar reflexões sobre os benefícios da educação física inclusiva na vida de todas as pessoas a partir de experiências reais. Foram organizados dois eventos online em 2021: [“Como não deixar ninguém para trás nas aulas de educação física?”](#) e [“Educação e esporte inclusivos: direitos de todas e todos”](#).
- **Trilhos da Alfabetização:** o projeto busca contribuir para a alfabetização plena de crianças nas escolas públicas dos 24 municípios localizados ao longo da Estrada de Ferro Carajás, no Maranhão. É uma idealização da [Fundação Vale](#), em parceria com a [Fundação Getúlio Vargas](#) (FGV). O IRM está colaborando com a iniciativa em três frentes: (I) encontros formativos com educadoras e educadores; (II) análise da acessibilidade digital na plataforma de formação; e (III) elaboração de um texto para compor o caderno temático do projeto.

DEPOIMENTOS

"A websérie é fruto de um trabalho a muitas mãos e vai servir como inspiração e muita aprendizagem sobre as ações que nós estamos realizando. Estar na escola aprendendo é um direito de cada criança, cada adolescente, sem exceção. Uma escola inclusiva reconhece que o processo de aprendizagem de cada pessoa é singular e importa. Por isso, uma escola que rompe barreiras beneficia todos."

Ítalo Dutra,
representante do
UNICEF, sobre a
websérie "Educação
Inclusiva na
promoção de
Trajetórias de
Sucesso Escolar",
produzida pelo IRM
em parceria com
o UNICEF Brasil

Sonia Dias, representante do Itaú Social, sobre a “Tecnologia educacional Gestão inclusiva – pessoas com deficiência”, desenvolvida pelo Itaú Social em parceria com o Instituto Rodrigo Mendes

“Garantir a equidade de acesso e aprendizado para estudantes com deficiência é um desafio para as redes de ensino. É importante que as secretarias se debrucem sobre sua realidade com o objetivo de não deixar ninguém para trás, garantindo a acessibilidade, tendo diálogo com a comunidade e propondo estratégias pedagógicas inclusivas.”



3. EVENTOS E PALESTRAS

O **Instituto Rodrigo Mendes** participou de mais de **50 eventos ao longo de 2021**, incluindo palestras, formações e audiências públicas sobre educação inclusiva. Todas essas ações aconteceram a distância por conta da pandemia da covid-19. Além das iniciativas já citadas no relatório nesse sentido, destacam-se também:

- **Palestra realizada pelo Conviva – SP**, em 26 de julho de 2021, cujo tema do evento foi “Alunos em situação crítica e vulnerável: Como resgatá-los?”, onde Rodrigo Hübner Mendes, CEO e Fundador do IRM, fez uma fala inicial sobre a conceituação do termo “educação inclusiva”. Falou da importância de utilizá-lo e da necessidade das educadoras e educadores transmitirem às crianças que elas podem ser autônomas e alcançar seus objetivos. Disse, ainda, que docentes devem demonstrar a suas alunas e alunos que os horizontes são infinitos quando falamos de desenvolvimento e educação. Ele abordou, também, a necessidade de acolhimento no retorno às aulas presenciais, tanto em relação a estudantes quanto a docentes. [Assista ao evento na íntegra.](#)
- **Seminário realizado pelo UNICEF**, no dia 1º de setembro de 2021, cujo tema debatido foi: “como colocar em prática a educação inclusiva?”, onde Rodrigo apresentou estudos de casos reais de educação inclusiva e falou de formas e caminhos para a superação de barreiras que, ainda hoje, impedem o acesso à aprendizagem de estudantes com deficiência nas escolas comuns. [Assista ao seminário completo.](#)
- **Palestra organizada pela Fundação Educar sobre educação e protagonismo**, realizada no dia 15 de setembro de 2021, cujo tema abordado foi a “inclusão e a diversidade na escola”. Durante o evento, Rodrigo lembrou que: “Uma escola inclusiva é uma instituição que acolhe todos e persegue altas expectativas para cada um”. Em outras palavras, disse ele, “é uma escola que iguala direitos e, por perceber que cada estudante tem sua própria maneira de se desenvolver, de aprender e de se relacionar com o mundo, reconhece que precisa diversificar suas ações e estratégias pedagógicas para que ela dê oportunidade para que todos alcancem o seu melhor”. [Assista à palestra completa.](#)

4. PRÊMIOS

Em 2021, o **Instituto Rodrigo Mendes**, por meio do projeto **DIVERSA**, foi premiado no “*Reimagine Education*”, premiação considerada o “Oscar da Educação”. O **DIVERSA** conquistou o segundo lugar na categoria “Ferramentas para aprendizagem, ensino e suporte”, entre a seleção de projetos regionais da América Latina.

Confira a **relação com todos os prêmios conquistados pelo IRM** ao longo de sua trajetória até 2021.

PRÊMIOS CONQUISTADOS PELO IRM

1996	Concurso Nacional de Projetos Sociais para Estudantes de Administração , criado pela FENEAD
1997	Concurso de ideias inovadoras em Captação de Recursos , criado pela <i>ASHOKA SOCIETY</i>
2005	Prêmio Marketing Best Responsabilidade Social
2007	Prêmio Sentidos ; 1º lugar na categoria Menção Honrosa ao Terceiro Setor
2008	Nomeação de Rodrigo Hübner Mendes, CEO e Fundador do IRM, como Young Global Leader do Fórum Econômico Mundial
2010	Homenagem do Governo do Estado de São Paulo durante o Prêmio Ações Inclusivas para Pessoas com Deficiência
2012	Prêmio de Arte e Cultura Inclusiva – Edição Albertina – “Nada sobre nós sem nós” , promovido pelo Ministério da Cultura em parceria com o Programa Singular Finalista do Prêmio Nacional de Acessibilidade na Web – Todos@Web , promovido pela W3C Brasil, na categoria Entretenimento/Cultura/Educação/Blogs
2013	Menção Honrosa no Prêmio Experiências Educacionais Inclusivas – A escola aprendendo com as diferenças , do MEC
2014	Prêmio Cidadão Sustentável , promovido pelo Catraca Livre, CBN e Rede Nossa São Paulo Homenagem ao CEO e Fundador do IRM, Rodrigo Hübner Mendes, pela Universidade de Harvard, em Boston (EUA)

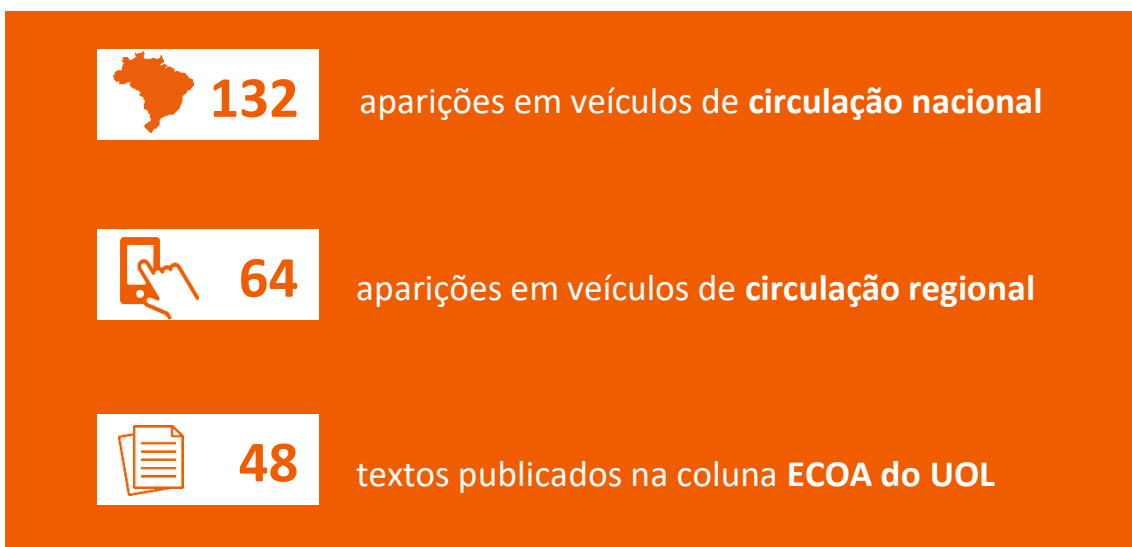
2017	Homenagem ao CEO e Fundador do IRM, Rodrigo Hübner Mendes, promovida pela Brazil Foundation em Nova Iorque (EUA) World Summit Award (WSA) 2017, promovido pela Organização das Nações Unidas (ONU), recebido pelo projeto DIVERSA na categoria Aprendizagem e Educação Prêmio Cannes Lions – Festival of Creativity and Innovation; Leão de Prata recebido pela Rede Globo na campanha “Movido a respeito”, na qual o IRM foi parceiro Prêmio Grand Clio de Entretenimento, recebido pela Rede Globo pela campanha “Movido a respeito”, na qual o IRM foi parceiro
2018	PromaxBDA Global Award; seis medalhes de ouro nas categorias <i>On Air Stunt Promotion</i>, <i>Public Service Announcement Spot</i>, <i>Branded/Sponsor Integration Promo (Sports)</i>, <i>Brandend Content Promo</i>, <i>Special Project</i> e <i>Best Social Cause Spot</i>, recebidas pela Rede Globo na campanha “Movido a respeito”, na qual o IRM foi parceiro Finalista do Prêmio Beyond Sport Global Award, promovido pela <i>Beyond Sport</i>, na categoria Educação Selo Municipal de Direitos Humanos e Diversidade pelo projeto Ensino Médio Inclusivo, realizado em parceria com o Instituto Unibanco e as Secretarias Estaduais de Educação e dos Direitos das Pessoas com Deficiência
2019	Finalista do Prêmio Beyond Sport Global Award, promovido pela <i>Beyond Sport</i>, na categoria ODS 4 – Educação de Qualidade, com o curso Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva EAD
2020	Prêmio Zero Project na categoria <i>Innovate Practices</i>, com o curso Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva EAD Prêmio Zero Project na categoria <i>Innovate Practices</i>, com o portal DIVERSA
2021	Prêmio Reimagine Education na categoria América Latina, com o portal DIVERSA

5. IMPRENSA

O **Instituto Rodrigo Mendes** acredita que promover a inclusão é uma responsabilidade coletiva. Cada um de nós deve fazer a nossa parte para a garantia desse direito a todas as pessoas. Uma das aspirações do IRM, portanto, é engajar a sociedade a respeito da importância da inclusão para a construção de um mundo melhor.

A divulgação de suas ações na imprensa é, então, fundamental. Além disso, ter os trabalhos noticiados pelos veículos de comunicação é um reconhecimento de que boas práticas estão sendo desenvolvidas.

O instituto teve 244 inserções na mídia entre janeiro e dezembro de 2021, considerando as publicações na imprensa e os textos escritos por Rodrigo Hübner Mendes, CEO e Fundador do IRM, em sua coluna no **ECO A | Por um mundo melhor**, site do portal UOL. Conheça, mais detalhadamente, os números desse período:



Entre os principais assuntos abordados, além de educação inclusiva, destacamos:

- **Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência;**
- **Materiais pedagógicos acessíveis;**
- **Pandemia da covid-19** e suas intersecções com o cenário da educação no Brasil e no mundo;
- Pesquisa **“Protocolos sobre Educação Inclusiva durante a pandemia de covid-19: um sobrevoo por 23 países e organismos internacionais”;**
- **Inclusão digital;**
- **Repercussão sobre as falas do Ministro da Educação, Milton Ribeiro;**

- **Decreto 10.502/20** em audiência pública do STF;
- **Uso de tecnologias digitais para a educação inclusiva.**

A seguir, são apresentadas algumas notícias de destaque em 2021 com a participação do IRM:

DESTAQUES | IRM NA IMPRENSA



[Programa Conversa com Bial](#)



[Jornal Nacional](#)



[Fantástico](#)



[CNN no Plural](#)

Outros destaques de aparições do IRM na mídia são apresentados a seguir:

Conviva Educação	IRM apresenta Pesquisa sobre protocolos para Educação Inclusiva
Folha de S. Paulo	Famílias de estudantes com deficiência acumulam preocupações com reabertura das escolas*
Época Negócios	Caminhos para um futuro inclusivo*
TVE Bahia	Escola inclusiva na prática
Nexo Jornal	Rodrigo Hübner Mendes: educação inclusiva
Rádio Capital	Rodrigo Hübner Mendes fala sobre educação inclusiva (a partir de 37:13)
O Globo	Crianças com deficiência só têm atendimento educacional especializado em uma a cada cinco escolas públicas*
Nexo Jornal	A inclusão de pessoas com deficiência na educação
Futura	A consciência da acessibilidade digital na educação
Band TV	Escolas sem condições de receber deficientes (a partir de 03:42:04)
Folha de S. Paulo	Ministérios defendem ensino domiciliar para crianças com deficiência*
Rádio CBN	‘Homeschooling’ traz diversas desvantagens em relação ao ensino regular, diz professor
G1	Podcast O Assunto #522: crianças com deficiência e a inclusão nas escolas
CNN Brasil	Quais os caminhos para oferecer educação de qualidade a alunos com deficiência
Rádio CNN Brasil	Educação de alunos com deficiência na escola comum e formação de professores (a partir de 01:35:07)

CNN Brasil	67% das pessoas com deficiência não têm acesso à escola (a partir de 01:36:37)
TV Cultura	Educação inclusiva
Rádio CBN Amazônia Acre	Pedido de revogação do decreto 10.502 sobre a Política Nacional de Educação Especial
Globonews	Marcos Mion e Pequena Lô debateram educação inclusiva no Festival #ConverseComOutrasIdeias
UOL	MEC não gastou R\$ 1 em programa de educação inclusiva, diz relatório
Folha de S. Paulo	Escolas inclusivas beneficiam não só alunos com limitações, mas toda a turma
Nexo Jornal	O uso de tecnologias digitais na educação básica e o debate sobre inclusão

*Conteúdo restrito a assinante

6. GOVERNANÇA, SUSTENTABILIDADE E TRANSPARÊNCIA

6.1 GOVERNANÇA

No mesmo patamar de seus programas de educação inclusiva, o **Instituto Rodrigo Mendes** zela pela sua governança e sustentabilidade financeira. Sua governança define práticas de gestão responsáveis e profissionais, associadas a aspectos éticos e sustentáveis, para o crescimento da organização de forma racional. Crescimento estabelecido por meio do desenvolvimento e implementação de um modelo de financiamento correspondente à sua missão, aliado à boa conduta de suas colaboradoras e colaboradores. Nesse sentido, o IRM busca uma gestão profissional, pautada por excelência. E conta com a colaboração de conselheiros que auxiliam a equipe do instituto na definição de estratégias sustentáveis de desenvolvimento e na ampliação de parcerias. A seguir, confira os conselheiros do IRM.

CONSELHOS DO IRM

Diretoria	Conrado Hübner Mendes Paulo Faria
Conselho de Administração	Ana Inoue Fernando Iunes Leo Figueiredo Marta Pinheiro Roberto Feres
Conselho Fiscal	Fernando Chaddad Márcio Gabrielli
Conselho Consultivo	Antonio Gois Cleuza Repulho Isabel Aparecida dos Santos Jayme Serva Junior Maria Meirelles Reis Priscila da Cruz Roberto Piccin
Conselho Curador de Endowment	Eduardo Vassimon Fernando Iunes José Berenguer Leo Figueiredo Roberto Quiroga
Conselho de Investimento de Endowment	Florian Bartunek

6.2 SUSTENTABILIDADE

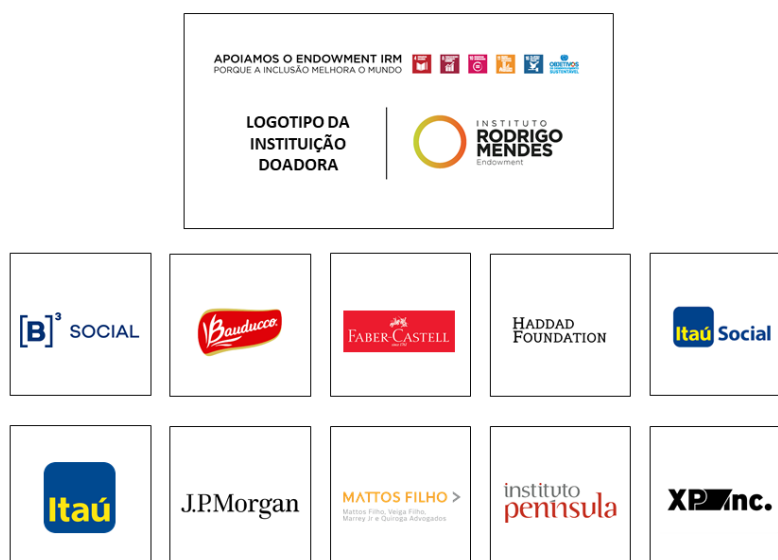
6.2.1 ENDOWMENT DO INSTITUTO RODRIGO MENDES

Em 2008, após a crise financeira global, o IRM enfrentou importantes cortes de apoio de alguns agentes financiadores. Tal contexto evidenciou o nível de fragilidade ao qual a organização estava exposta. Diante desse cenário, o conselho do instituto decidiu pela criação do Endowment IRM. Tal campo, na época, era muito pouco conhecido em nosso país, o que fez com que a iniciativa fosse considerada pioneira.

Em 2015, após a captação inicial e a estruturação de uma governança sólida, o IRM constituiu seu fundo Endowment. A ferramenta financeira visa garantir a sustentabilidade do instituto e a perenidade de financiamento de seus projetos estratégicos e, com isso, levar a organização para um outro patamar de desenvolvimento institucional.

Considerado inovador no Brasil, o fundo tem como missão gerar rendimentos que sejam capazes de financiar os programas-chave, a infraestrutura e os gastos administrativos do IRM. Uma das iniciativas do Endowment do IRM é o **Selo da Educação Inclusiva**, que tem como objetivo reconhecer as empresas e fundações que estão deixando um legado para a educação inclusiva por meio do apoio a essa ação.

O selo permite que as organizações apoiadoras comuniquem para seu ecossistema o comprometimento assumido com a educação, a inclusão e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) relacionados à educação de qualidade; trabalho decente e crescimento econômico; redução das desigualdades; cidades e comunidades sustentáveis; e paz, justiça e instituições eficazes. **Confira, a seguir, as organizações que, atualmente, têm o Selo da Educação Inclusiva do IRM.**



Selo da Educação Inclusiva do IRM e organizações parceiras

6.3 PARCEIROS

Somente por conta do apoio de seus investidores, parceiros institucionais e de projetos, apoiadores, entre outros, é que o instituto consegue realizar e ampliar sua missão de colaborar para que toda pessoa com deficiência possa alcançar o seu melhor por meio da educação.

Por isso, o IRM agradece a cada um dos seus parceiros por caminharem ao seu lado na construção de uma sociedade mais diversa, igualitária e equitativa. Juntos, conseguimos ir mais longe.

Conheça as organizações que contribuíram para o avanço da educação inclusiva no Brasil.



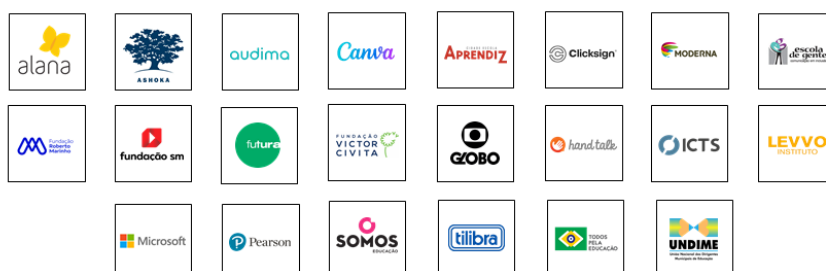
PARCEIROS INSTITUCIONAIS



PARCEIROS DE PROJETOS



APOIADORES



PARCEIROS ANTERIORES



Organizações parceiras do Instituto Rodrigo Mendes

6.4 TRANSPARÊNCIA

O **Instituto Rodrigo Mendes** assume como valor institucional a transparência no uso de seus recursos financeiros. A partir desse direcionamento, publica anualmente suas demonstrações financeiras auditadas em seu site institucional.

Confira os demonstrativos acessando nosso site, na aba “Nós” e, em seguida, no menu “Transparência”.



7. OBJETIVOS PARA 2022

O **Instituto Rodrigo Mendes** segue trabalhando diariamente para assegurar a garantia dos direitos humanos, a partir de uma educação de qualidade para todas as pessoas nas escolas comuns.

Para tanto, consideramos os três pilares do instituto (**produção de conhecimento, formação e advocacy**), a partir dos quais foram traçados os principais objetivos para 2022 de acordo com cada eixo de atuação.

PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

1. Criação e lançamento do novo portal DIVERSA;
2. Manutenção da parceria com o Instituto Paradigma;
3. Lançamento do Painel de Monitoramento de Indicadores da Educação Especial;
4. Desenvolvimento de pesquisa sobre os impactos da pandemia para o público-alvo da educação especial e educação inclusiva;
5. Realização de pesquisa para mensurar os impactos da formação Materiais Pedagógicos Acessíveis;
6. Continuação da disseminação das tecnologias digitais que colaboram para uma educação inclusiva de qualidade para todas e todos.

FORMAÇÃO

1. Atualização da plataforma de ensino a distância do IRM;
2. Realização da formação Materiais Pedagógicos Acessíveis 2022;
3. Continuação da colaboração do IRM com o projeto Trilhos da Alfabetização;
4. Realização de formação no estado do Espírito Santo e no Instituto Iungo, da cidade de Belo Horizonte.

ADVOCACY

1. Apoiar o projeto “Educação Já 2022”;
2. Subsidiar candidatos com dados e evidências sobre educação inclusiva a partir da iniciativa suprapartidária “Direitos da criança e do adolescente nas eleições presidenciais de 2022”;
3. Dar continuidade à mobilização em rede de luta pela garantia dos direitos das pessoas com deficiência;
4. Permanecer incidindo nas políticas públicas para a efetivação de uma educação inclusiva na prática e, conseqüentemente, colaborando para construção de um mundo cada vez melhor.

8. LINKS DE INTERESSE

A seguir, confira links de interesse de conteúdos desenvolvidos pelo **IRM** e seus parceiros:

- **DIVERSA**

- Pesquisa **Tecnologias digitais aplicadas à educação inclusiva: fortalecendo o Desenho Universal para a Aprendizagem**
- Pesquisa **Protocolos sobre educação inclusiva durante a pandemia da COVID-19: um sobrevoo por 23 países e organismos internacionais**
- **Plataforma de ensino a distância** do Instituto Rodrigo Mendes
- **Portas abertas para inclusão, educação física inclusiva:**
 - Coletânea de práticas | vídeos
 - Depoimento Adriana Couto, apresentadora do curso Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva EAD, sobre a formação
- **Planejamento pedagógico na perspectiva inclusiva**, making of da formação:
 - Adriana Couto apresenta o curso | parte 1
 - Adriana Couto apresenta o curso | parte 2
 - Regiane Pereira, apresentadora e interprete de Libras, apresenta a formação
 - Vânia Santiago, apresentadora e intérprete de Libras, apresenta a formação
 - Emiliano Lima, roteirista, fala sobre o desenvolvimento do curso
 - Paulo Fehlauer, produtor audiovisual, fala sobre o desenvolvimento do curso
- **Livro Educação Inclusiva na prática**
- **Instituto Paradigma**
- **Tecnologia educacional Gestão inclusiva – pessoas com deficiência**
- **Guias de dicas e inspirações para um planejamento pedagógico inclusivo: educação infantil**

- **Guias de dicas e inspirações para um planejamento pedagógico inclusivo: ensino fundamental, anos iniciais**
- **Guias de dicas e inspirações para um planejamento pedagógico inclusivo: ensino fundamental, anos finais**
- **Websérie: Educação Inclusiva na promoção de Trajetórias de Sucesso Escolar**
- **Série de webinários sobre educação física inclusiva, realizada pelo IRM em parceria com a Beyond Sport e Rexona:**
 - **Como não deixar ninguém para trás nas aulas de educação física?**
 - **Educação e esporte inclusivos: direito de todas e todos**
- **Material de apoio para descrição de imagem**

O IRM e o DIVERSA estão nas redes sociais e têm *newsletters* bimestral e mensal, respectivamente. Confira a lista de nossos perfis, saiba como se inscrever em nosso canal de transmissão de conteúdo e continue nos acompanhando, também, em nossos sites: institutorodrigomendes.org.br e diversa.org.br

REDES SOCIAIS | IRM



Inscreva-se na *newsletter* do IRM: [acesse o nosso site](#) e preencha o formulário no final da página.

REDES SOCIAIS | DIVERSA



Inscreva-se na *newsletter* do DIVERSA: [faça parte da Comunidade](#).



