



# RELATÓRIO ANUAL 2022



INSTITUTO  
RODRIGO  
MENDES

# FICHA TÉCNICA

## **Realização**

Instituto Rodrigo Mendes

## **Superintendência**

Rodrigo Hübner Mendes

## **Administrativo financeiro**

Valquíria Moraes

Ana Paula Gimenes

Michele Rosa

## **Advocacy e Núcleo de**

### **Pesquisas**

Karolyne Ferreira

Maria Laura Gomes

## **Assessoria de imprensa**

Beatriz Vichessi

## **Comunicação**

Kelli Machado

Elsa Villon

Jeniffer Uva

Paloma Badari

## **Diversa**

Laila Micas

Juliana Delgado

Luan Brito

## **Formação**

Katia Cibas

Andréa Gonçalves

Jéssica Vassaitis

## **Gestão Educacional**

Augusto Galery

## **Relacionamento com parceiros e Endowment**

Luisa Moretti

## **Tecnologia da Informação**

Renato Soares

Felipe Frei

Moises Gama

## **Publicação**

### **Revisão**

Sara Santos

## **Diagramação**

Flavia Ocaranza

Gustavo Inafuku

# SUMÁRIO

<b>04</b>	<b>MENSAGEM DA SUPERINTENDÊNCIA</b>
<b>06</b>	<b>1. SOBRE O IRM</b>
07	1.1 LINHA DO TEMPO
11	1.2 DIRETRIZES INSTITUCIONAIS
11	1.3 DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
13	1.4 PILARES DE ATUAÇÃO
<b>14</b>	<b>2. IMPACTOS</b>
15	2.1 PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO
17	2.2 FORMAÇÃO
21	2.3 ADVOCACY
23	2.4 PROJETOS CORRELATOS
<b>25</b>	<b>3. EVENTOS E PALESTRAS</b>
<b>27</b>	<b>4. PRÊMIOS</b>
<b>30</b>	<b>5. IMPRENSA</b>
<b>33</b>	<b>6. GOVERNANÇA E SUSTENTABILIDADE</b>
34	6.1 GOVERNANÇA
35	6.2 SUSTENTABILIDADE
36	6.3 PARCEIROS
37	6.4 TRANSPARÊNCIA
<b>38</b>	<b>7. OBJETIVOS PARA 2023</b>
<b>40</b>	<b>8. LINKS DE INTERESSE</b>

## MENSAGEM DA SUPERINTENDÊNCIA

O ano de 2022 foi de incertezas e embates em virtude das eleições presidenciais; ainda assim, pudemos dar continuidade à expansão de nossas atividades e cumprir as prioridades estabelecidas em nosso planejamento estratégico.

Nosso programa de produção de conhecimento efetivou o lançamento da nova versão do DIVERSA, nosso portal de referências sobre educação inclusiva, cujo volume de visitas cresceu 21%. Além de mais moderna, a nova plataforma trará aos usuários também novas seções e funcionalidades. A principal delas é o “Painel de Indicadores da Educação Especial”, construído em parceria com o Instituto Unibanco e um amplo grupo de apoiadores. Essa ferramenta utiliza as bases de dados oficiais do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) como fonte para a geração de um diversificado leque de indicadores sobre o contexto atual da educação de estudantes com deficiência em todo o Brasil. Seu objetivo é subsidiar o planejamento de secretarias de educação no processo de elaboração e implementação de políticas públicas voltadas ao aprimoramento da educação inclusiva. Trata-se, portanto, de um importante instrumento para gestores comprometidos em trabalhar com base em dados e evidências.

Na área de formação, lançamos um novo curso autoinstrucional em nossa plataforma EAD, com foco no trabalho colaborativo dos vários profissionais envolvidos na implementação da

concepção inclusiva de ensino. Além disso, realizamos mais uma edição do curso “Materiais pedagógicos acessíveis”, aberta a municípios das cinco regiões brasileiras e os quais fizeram parte: Águas Lindas de Goiás (GO), Ariquemes (RO), Candeias (BA), Quixeramobim (CE) e Rio Claro (SP). O principal destaque da formação foi o início do projeto “Alavancas para a educação inclusiva de qualidade”, financiado pelo Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES), Movimento Bem Maior e Instituto Ambikira. Essa iniciativa, cujo cronograma de ações prevê um horizonte de três anos, irá oferecer formação continuada para educadores e gestores de todo o Brasil, dando suporte à criação de políticas públicas inclusivas nos municípios participantes.

Guiados por nossos pilares de atuação, produção de conhecimento, formação e, finalmente, advocacy, em relação a este último tivemos um ano de grande protagonismo no trabalho de garantir a pauta da educação inclusiva como um tema presente nas agendas de todos os candidatos que concorreram às eleições estaduais e à disputa federal. Nesse sentido, merece destaque o trabalho desenvolvido com o Todos pela Educação (TPE) para a elaboração de um caderno de recomendações sobre políticas públicas de educação inclusiva, voltado para os gestores que terão a responsabilidade de tomar decisões referentes à educação de crianças e adolescentes com deficiência. Devem também ser ressaltados nossos esforços relacionados ao trabalho em rede promovido pela Coalizão Brasileira pela Educação Inclusiva e Rede Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Rede-In).

É sempre importante lembrar que tais resultados foram possíveis graças ao engajamento e à confiança de todos os parceiros financiadores dos nossos programas e de nosso fundo Endowment. A eles dedicamos cada uma de nossas realizações. Aproveito para agradecer, também, nosso precioso grupo de conselheiros e colaboradores, que seguem trabalhando, de forma apaixonada, para que o Instituto Rodrigo Mendes dê saltos relevantes a cada ano.

Um forte abraço,

**Rodrigo Hübner Mendes**

Fundador e Superintendente





## 1. SOBRE O IRM

O **Instituto Rodrigo Mendes (IRM)** foi fundado na cidade de São Paulo em 1994. Seu idealizador, Rodrigo Hübner Mendes, começou a pintar quando tinha 19 anos de idade após sofrer um acidente. A pintura foi tão significativa para a reconstrução de sua vida e de sua autonomia que o Instituto nasceu como uma escola de artes, com o objetivo de oferecer oportunidades de desenvolvimento para pessoas com deficiência por meio da manifestação artística.

Entretanto, influenciado pelo histórico familiar e com o apoio do conselho do Instituto, anos mais tarde, Rodrigo percebeu que poderia transformar mais profundamente a sociedade por meio da educação. Então, desde 2005, o IRM inaugurou uma nova etapa em sua história, visando colaborar para que todo estudante com deficiência tenha educação de qualidade na escola comum. Confira, a seguir, a linha do tempo com algumas das ações mais relevantes realizadas pelo IRM nos últimos 29 anos no Brasil e no mundo.

## 1.1 LINHA DO TEMPO

**1994**

Fundação do Instituto Rodrigo Mendes, cujo objetivo inicial era o de oferecer a pessoas com deficiência oportunidades de desenvolvimento por meio da arte.

**1996**

Conselho do IRM transforma o Instituto em escola de artes aberta.

**2005**

IRM desenvolve o “Projeto Plural”.

**2007**

IRM inaugura centro de estudos voltado à produção de conhecimento sobre educação inclusiva.

**2009**

IRM inicia o desenho conceitual e estratégico de um portal na internet sobre boas práticas em educação inclusiva, mais tarde intitulado DIVERSA.

**2011**

IRM começa parceria com o Ministério da Educação (MEC), resultando no lançamento do portal DIVERSA.

**2012**

A parceria com o MEC é ampliada por meio da criação do projeto “Gestão Pública”, observatório hospedado no DIVERSA.

Tem início o primeiro curso semipresencial do IRM, desenvolvido com o Instituto Camargo Corrêa.

IRM começa relacionamento com a Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva (Agência).

**2013**

É criado o projeto “Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva”, realizado em parceria com a Fundação FC Barcelona e o UNICEF.

**2014**

IRM correaliza o seminário “The Quest for Global Inclusion: How People with Disability Impact Social Change and Educational Reform”, organizado pela Faculdade de Educação de Harvard.

Em parceria com o Instituto Camargo Corrêa, o IRM desenvolve a formação “Educação Inclusiva no PAR - Plano de Ações Articuladas”, para apoiar secretarias de educação em políticas de inclusão escolar.

## 2015

IRM é convidado pelo Governo de Angola para apoiar a criação de uma política nacional de educação inclusiva.

É realizada a 1ª edição do curso semipresencial “Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva”.

## 2016

IRM lança o projeto “Ensino Médio inclusivo: Construindo uma escola para todos”, em parceria com o Instituto Unibanco, impactando mais de 14 mil estudantes.

IRM lança o projeto “DIVERSA presencial”, com o objetivo de realizar formações para agentes de educação.

Ocorre a 2ª edição do curso semipresencial “Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva”.

## 2017

A 2ª edição do “Ensino Médio inclusivo: Construindo uma escola para todos” impacta 28.685 estudantes.

O DIVERSA presencial, também em sua 2ª edição, passa a ter a modalidade de monitoramento, com foco em formação continuada e territorializada.

## 2018

IRM lança o curso “Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva” na modalidade EAD.

É lançada a formação “Materiais pedagógicos acessíveis”.

É realizada a 3ª edição do “Ensino Médio inclusivo: Construindo uma escola para todos”.

## 2019

IRM completa 25 anos de atividades e continua seus projetos de referência em formação sobre educação inclusiva.

## 2020

IRM participa da formação “Jovem de Futuro | Gestão Inclusiva”, no Piauí.

É lançado o livro *Educação Inclusiva na prática*, organizado pelo superintendente do IRM, Rodrigo Hübner Mendes.

IRM lança a pesquisa “Protocolos sobre educação inclusiva durante a pandemia da covid-19: Um sobrevoo por 23 países e organismos internacionais”.

## 2021

IRM inaugura o Núcleo de Pesquisas e Tecnologias.

Lançamento da plataforma de formação EAD.

IRM desenvolve o Selo da Educação Inclusiva para empresas parceiras do Endowment.

Lançamento da pesquisa “Tecnologias digitais aplicadas à educação inclusiva: fortalecendo o Desenho Universal para a Aprendizagem”.

Lançamento da Tecnologia Educacional “Gestão Inclusiva: pessoas com deficiência”, em parceria com o Itaú Social, disponível no *site* do programa Melhoria da Educação.

## 1.2 DIRETRIZES INSTITUCIONAIS

A educação inclusiva é uma concepção de ensino contemporânea, cujo objetivo é garantir o direito de todas as pessoas à educação.

Esse modelo de educação pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando, assim, as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos. Implica também transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes nas escolas e nos sistemas de ensino, de modo a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todo mundo, sem exceções.

O compromisso do IRM é trabalhar para que 100% das pessoas com deficiência estudem em escolas inclusivas.

### MISSÃO

Colaborar para que toda pessoa com deficiência tenha educação de qualidade em escolas inclusivas.

### VISÃO

Sociedade consciente de que o mundo melhora quando a escola inclui todos.

### PRINCÍPIOS

Equidade, excelência e leveza.

## 1.3 DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O IRM acredita que uma educação inclusiva se baseia nos seguintes princípios:

- Toda pessoa tem o direito de acesso à educação de qualidade na escola regular, como também de atendimento especializado complementar de acordo com as suas especificidades.
- Toda pessoa aprende, sejam quais forem suas particularidades intelectuais, sensoriais e físicas, partindo da premissa de que todas as pessoas têm potencial de aprender e ensinar.
- O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.
- O convívio no ambiente escolar comum beneficia todas as pessoas.
- A educação inclusiva diz respeito a todas as pessoas.

Utilizando esses princípios como premissas, para viabilizar uma educação inclusiva é imprescindível o envolvimento das diversas dimensões que interferem na comunidade escolar.

O IRM defende que essas dimensões incluem as seguintes esferas (página 13):

## DIMENSÕES



Dimensões defendidas pelo IRM na perspectiva da educação inclusiva

- **Políticas públicas:** refere-se a todos os aspectos de criação e gestão de políticas públicas que se relacionam com a educação inclusiva em um determinado país ou território. Essa dimensão abrange as instâncias legislativa, executiva e judiciária, isto é, o conjunto de leis, diretrizes e decisões judiciais que buscam concretizar o direito à educação inclusiva.
- **Gestão escolar:** refere-se às diversas etapas de planejamento e desenvolvimento das atividades diretas de uma instituição de ensino. Abrange a construção dos projetos político-pedagógicos, a elaboração dos planos de ação e a gestão dos processos internos da instituição e de suas relações com a comunidade.
- **Estratégias pedagógicas:** refere-se às diversas etapas de planejamento e desenvolvimento das práticas voltadas ao ensino e à aprendizagem. Abrange as atividades do ensino regular, as ações destinadas ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) e o processo de avaliação de todos os estudantes.
- **Famílias:** refere-se às relações estabelecidas entre a escola e as famílias dos estudantes. Abrange o envolvimento da família com o planejamento e o desenvolvimento das atividades escolares. Contempla tanto as relações que favorecem a educação inclusiva quanto as situações de conflito e resistência.
- **Parcerias:** refere-se às relações estabelecidas entre a escola e os atores externos à instituição de ensino que atuam para dar apoio aos processos de educação inclusiva. Esses agentes podem ser pessoas físicas ou jurídicas e abrangem as áreas da educação especial, da saúde, da educação não formal, da assistência social e outras.

## 1.4 PILARES DE ATUAÇÃO

Os projetos do IRM têm como público-alvo docentes, gestores escolares e equipes das secretarias de educação. Sua arquitetura de programas foca em três pilares principais:

### **PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO**

Tem como objetivos sistematizar boas práticas e realizar pesquisas e estudos que subsidiem a produção e a disseminação de conhecimento sobre educação inclusiva.

### **FORMAÇÃO**

Tem como objetivo desenvolver ações voltadas à formação de profissionais da educação para que implementem práticas inclusivas e sejam agentes de transformação.

### **ADVOCACY**

Tem como objetivos liderar ações de incidência em políticas públicas, articular e participar de redes relacionadas à educação inclusiva, e garantir que organizações relevantes para a educação incorporem a equidade como um princípio.



## 2. IMPACTOS

Ao longo de sua trajetória no campo da educação inclusiva, o Instituto Rodrigo Mendes atendeu mais de 110 mil educadoras e educadores de todos os estados brasileiros, que impactaram cerca de 2 milhões de estudantes.

Desde 2015, o IRM também apoia o Ministério da Educação de Angola na criação de sua Política Nacional de Educação Inclusiva. O projeto impacta centenas de milhares de crianças e adolescentes em idade escolar.

A seguir, conheça as iniciativas desenvolvidas pelo Instituto em 2022 e os seus principais resultados.

## 2.1 PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

O portal DIVERSA e o Núcleo de Pesquisas e Tecnologias são as principais iniciativas do IRM na busca pela implementação e disseminação de boas práticas para a educação inclusiva.

- **Novo DIVERSA:** em 2022, o *site* do **DIVERSA** passou a ter um novo desenho para garantir mais acessibilidade, rapidez e praticidade, com foco na melhoria da usabilidade e da navegabilidade dos usuários.

Além do vasto acervo de referências em educação inclusiva, o novo portal também disponibiliza uma novidade para gestores de políticas públicas, legisladores e outros profissionais comprometidos com a educação inclusiva: o **Painel de Indicadores da Educação Especial**.

Lançado oficialmente em 2011, o DIVERSA é um portal de construção de conhecimento e de troca de experiências sobre educação inclusiva. A plataforma tem como objetivo dar visibilidade a práticas inclusivas consistentes, transformando-as em fonte de referência, em uma espécie de biblioteca virtual, com **pesquisas, notícias, estudos de caso, artigos, relatos de experiências** e **materiais pedagógicos acessíveis**.



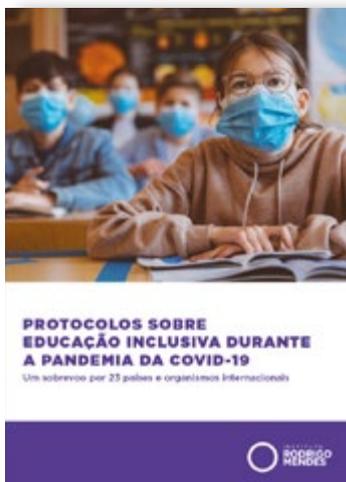
Em 11 anos de história, o *site* recebeu mais de 6,4 milhões de acessos de pessoas de 167 países, ultrapassando 13 milhões de visualizações de página. Ainda em 2022, o DIVERSA conquistou um importante reconhecimento: o Selo de Direitos Humanos e Diversidade, da **Secretaria Municipal de Direitos Humanos e Cidadania de São Paulo**.

- Núcleo de Pesquisas e Tecnologias:** criado com o objetivo de produzir conhecimento qualificado no campo da educação e oferecer alternativas de recursos tecnológicos que possam viabilizar práticas inclusivas nas salas de aula comuns, em 2022, esse núcleo desenvolveu o **Painel de Indicadores da Educação Especial**, juntamente com o **Instituto Unibanco** e os apoios de **Todos pela Educação**, **Centro Lemann de Sobral** e **Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF)**. A ferramenta tem o objetivo de prover informações para os gestores na criação de políticas públicas baseadas em dados e evidências. Visa também favorecer ações de advocacy e ser fonte de referência para profissionais

comprometidos com a educação inclusiva. O painel é *online*, gratuito para consulta e está hospedado no **DIVERSA**.

Também em 2022, o núcleo apresentou o resultado da pesquisa **“Sala de recursos: um estudo sobre o município de Campinas.”** A finalidade da pesquisa, a partir de um diagnóstico da rede de ensino do município de Campinas (SP), é proporcionar uma reflexão acerca da educação especial na perspectiva inclusiva, apresentando a função e a importância das salas de recursos multifuncionais como instrumentos para potencializar a educação de estudantes com deficiência. O desenvolvimento do estudo contou com o apoio da **Fundação FEAC**.

Além do estudo citado, o IRM também desenvolveu outras duas pesquisas em anos anteriores: **“Tecnologias digitais aplicadas à educação inclusiva: fortalecendo o Desenho Universal para a Aprendizagem”**, realizada em parceria com o **Instituto Unibanco**, e **“Protocolos sobre educação inclusiva durante a pandemia da covid-19: um sobrevoo por 23 países e organismos internacionais”**.



Pesquisas produzidas pelo IRM

## 2.2 FORMAÇÃO

O IRM também é referência na proposição de cursos e projetos de formação continuada de educadores em educação inclusiva. A seguir, saiba mais sobre as formações desenvolvidas pelo Instituto em 2022.

- Materiais pedagógicos acessíveis:** formação em serviço para educadoras e educadores envolvidas e envolvidos no processo de escolarização de estudantes público-alvo da educação especial em escolas comuns. Realizada em parceria com o **MudaLab**, o objetivo é contribuir para a construção de materiais pedagógicos acessíveis que auxiliem no processo de ensino-aprendizagem de estudantes.

Em 2022, o projeto contou com o patrocínio do **Instituto Ambikira** e do **Instituto FAR**, além do apoio dos parceiros institucionais do IRM: **Abadhs, AT&T, Cisco, Fundação Grupo Volkswagen, Fundação Lemann, Instituto Mattos Filho, Itaú Social e LATAM**. Participaram da formação os municípios: Águas Lindas de Goiás (GO), Ariquemes (RO), Candeias (BA), Quixeramobim (CE) e Rio Claro (SP).

Os grupos da formação foram compostos pela professora ou professor da sala de aula comum, pela gestora ou gestor escolar e pela ou pelo profissional do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Cada rede de ensino desenvolveu um material pedagógico acessível, com o uso de tecnologia e considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Assim como em 2020 e 2021, a formação “Materiais pedagógicos acessíveis” foi desenvolvida em encontros virtuais síncronos, realizados em plataformas de videoconferência, possibilitando, pelo terceiro ano consecutivo, a participação de unidades escolares de diversas regiões do Brasil.

Porém, diferentemente das duas últimas edições em que não foi possível estar presente nas escolas para visualizar a implementação dos projetos por conta da pandemia de covid-19, em 2022, a equipe do IRM visitou três instituições de ensino e pôde acompanhar de perto as atividades feitas com os estudantes a partir dos materiais pedagógicos acessíveis criados durante a formação. O Instituto esteve na Escola Municipal Antônio Cícero Araújo da Costa, em Águas Lindas de Goiás (GO), na Escola Municipal Professor Hélio Jorge dos Santos, em Rio Claro (SP), e na Escola Municipal de Ensino Fundamental Manoel Martins de Almeida, em Quixeramobim (CE).

Mais de 60 materiais pedagógicos acessíveis, incluindo os produzidos por essas unidades escolares na formação de 2022, podem ser conhecidos no portal **DIVERSA**, na seção **Materiais pedagógicos acessíveis**.



Helinho Come-come: um dos projetos desenvolvidos na formação “Materiais pedagógicos acessíveis” de 2022

- Alavancas para a educação inclusiva de qualidade:** planejado com o apoio do **Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social (BNDES)**, do **Movimento Bem Maior** e do **Instituto Ambikira**, o projeto objetiva potencializar políticas públicas locais que proporcionem educação de qualidade para todas as pessoas, com ênfase no atendimento de estudantes com deficiência e Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD), incluindo alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação.

A iniciativa vai abranger as cinco macrorregiões do Brasil e tem como público-alvo educadores, gestores escolares e técnicos das secretarias de educação. Os municípios selecionados para participar da formação, com duração de três anos (2023 a 2025), foram: Maués (AM), Óbidos (PA), Campo Formoso (BA), Irauçuba (CE), Gado Bravo (PB), Lucas do Rio Verde (MT), Cajati (SP), Pato de Minas (MG), Alvorada (RS) e Canguçu (RS).

- Trabalho colaborativo:** formação lançada pelo Instituto em setembro de 2022 como parte do catálogo de cursos que integram a **Plataforma de formação do IRM** – fundada um ano antes para promover formação em larga escala sobre educação na perspectiva inclusiva. Realizado em parceria com a **Fundação Lemann**, o curso é gratuito, possui oito horas de duração e está dividido em cinco módulos, com videoaulas, atividades e textos que propõem uma reflexão sobre a importância do trabalho colaborativo para a construção de uma educação inclusiva na prática.

Na formação **“Trabalho colaborativo”**, os cursistas são convidados a conhecer e a reconhecer como construir ações conjuntas entre professores da sala de aula comum e do (AEE), gestão escolar, estudantes, suas famílias e outros atores da comunidade.

À data de fechamento da edição deste relatório, o curso está temporariamente fora da plataforma

para revisão e atualização de seus conteúdos, indisponível, portanto, para novas inscrições.

A plataforma de formação do IRM também reúne outros dois cursos: **Planejamento pedagógico na perspectiva inclusiva** e **Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva**. Assim como o curso de “Trabalho colaborativo”, ambos são gratuitos e contam com recursos de acessibilidade, tais como Libras (Língua Brasileira de Sinais), legendas em português e audiodescrição, e podem ser feitos por qualquer pessoa interessada no tema da educação inclusiva. Nenhum deles exige pré-requisitos para a inscrição e, após a conclusão, é gerado um certificado de participação com a carga horária referente ao curso.

## PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO NA PERSPECTIVA INCLUSIVA EM 2022



Desde que o curso “Planejamento pedagógico na perspectiva inclusiva” foi lançado, em setembro de 2021, até dezembro de 2022, mais de 4.300 cursistas se inscreveram na formação e o total de certificações passou de 1.600. Aproximadamente, 3.830 escolas foram impactadas e cerca de 323.390 estudantes beneficiados.

## PORTAS ABERTAS PARA A INCLUSÃO, EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA EM 2022



Desde 2018, quando o curso “Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva” foi disponibilizado *online*, até dezembro de 2022, participaram da formação mais de 110 mil cursistas e o número de pessoas certificadas superou a marca de 21.400. Aproximadamente, 37.520 escolas foram impactadas e em torno de 1 milhão de estudantes beneficiados.

## TRABALHO COLABORATIVO EM 2022



Desde setembro de 2022, quando o curso “Trabalho colaborativo” foi disponibilizado, até dezembro de 2022, participaram da formação mais de 938 cursistas e o número de pessoas certificadas foi de 334. Aproximadamente, 1.331 escolas foram impactadas e em torno de 47.244 estudantes beneficiados.

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA | SEDUC ALAGOAS 2022



- Formação digital mediada: educação inclusiva - Seduc Alagoas:** inspirada no curso EAD “Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva” e realizada entre outubro e dezembro de 2022 de maneira remota, a formação foi dedicada aos cursistas inscritos pela Secretaria de Educação Estadual de Alagoas (Seduc Alagoas), com o objetivo de garantir melhores condições de aprendizagem aos estudantes do referido estado nas escolas comuns.

## 2.3 ADVOCACY

A atuação do IRM em Advocacy ocorre em três frentes: articulação e mobilização em rede, articulação bilateral com outras organizações da sociedade civil, e eventos e ações de incidência direta.

- Articulação e mobilização em rede:** o IRM participa ativamente de diversas redes de articulação, integradas por entidades que lutam pelos direitos das pessoas com deficiência, dentre elas: **Agenda 227 – Prioridade absoluta para crianças e adolescentes**, Articulação Nacional pelos Direitos da Pessoa com Deficiência, **Ashoka**, **Coalizão Brasileira pela Educação Inclusiva**, Coletivo Articulador, **Movimento pela Base**, **Rede Pró-FBASD**, **Rede Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Rede-In)**, **Linguagem Simples Brasil** e a **T4 Alliance**.

Além disso, em parceria com o **Zero Project**, em 2022, o IRM criou a *Inclusive Education Community* (Rede Internacional pela Educação Inclusiva, na tradução para o português). A rede conta com especialistas em educação inclusiva de diversos países e tem como objetivo nortear como o uso das tecnologias digitais pode contribuir para o acesso à educação e melhorar a inclusão de estudantes com deficiência em classes comuns.

Nesse mesmo ano, foram realizados quatro encontros em formato remoto com participantes da África do Sul, Austrália, Áustria, Brasil, Colômbia, Estados Unidos da América, Grécia, Itália e Reino Unido. A cada reunião, dois especialistas compartilhavam experiências de boas práticas no tema e,

com base nelas, foi criado um diretório com o relato dessas práticas traduzidos para português, inglês e espanhol. Dessa forma, os membros da rede puderam ter acesso e aprender com base em um leque de experiências internacionais.

Ainda em 2022, o IRM colaborou com o desenvolvimento do **Plano País para a infância e a adolescência**, uma iniciativa da **Agenda 227**. O documento busca contribuir com o Governo Federal para que crianças e adolescentes sejam prioridade absoluta nas próximas gestões e tenham seus direitos garantidos. As propostas de políticas públicas elaboradas pelo IRM almejam assegurar a educação e a inclusão de pessoas com deficiência.

Como integrante da **Rede-In**, o IRM participou da elaboração do “Plano Inclusão 2022”. O documento, disponível em duas versões: **Plano Inclusão 2022 – Resumo executivo** e **Plano Inclusão 2022 – Completo**, apresenta propostas para vida independente, inclusão na comunidade e participação política das pessoas com deficiência a serem incorporadas pela gestão federal.

- **Articulação bilateral com outras organizações da sociedade civil:** o Instituto articula ações de advocacy em prol da educação inclusiva e faz um trabalho colaborativo com organizações da sociedade civil. Entre elas estão: **Alana, Centro de Inovação para a Educação Brasileira, Escola de Gente, Fundação Lemann** e **Todos pela Educação**.

Nesse âmbito, em 2022, merece destaque o material desenvolvido pelo IRM, juntamente com o **Todos pela Educação**:

**Recomendações de Políticas de Educação Inclusiva para Governos Estaduais e Federal.** A publicação faz parte da iniciativa **Educação Já** e pretende colaborar com a agenda educacional sistêmica quanto ao fortalecimento e avanços na garantia do direito à educação de qualidade para todos.

- **Eventos e ações de incidência direta:** pautado sob a perspectiva da educação inclusiva, o Instituto participa de audiências públicas, reuniões com agentes públicos, entre outros eventos sobre inclusão, além de colaborar com consultas sobre o tema.

Em 2022, o Instituto Rodrigo Mendes continuou realizando um trabalho em conjunto com organizações da sociedade civil e lideranças de redes para a construção de uma sociedade cada vez mais inclusiva. Dentre as iniciativas de incidência direta destacam-se:

- O superintendente Rodrigo Hübner Mendes, representando o IRM e a Rede-In, participou de reunião estratégica para o planejamento do projeto Agenda 227 e das ações do grupo, além de compor o Comitê de Mobilização e Articulação, órgão decisório do grupo, com Cláudia Werneck, presidente da OSC Escola de Gente.
- O IRM foi convidado a compor uma mobilização nacional em prol do direito à educação liderada pelo UNICEF.
- Liderado pelo IRM, a Rede-In elaborou o “Plano Inclusão 2022” que pautou a incidência na eleição presidencial, sob liderança e organização do IRM. Foi realizada uma *live* de lançamento com

participação de Rodrigo Hübner Mendes, bem como ações de divulgação nas redes sociais. Também foi organizada uma **petição pública**, que colheu mais de 37 mil assinaturas de apoiadores.

- O IRM participou de reuniões de coordenação e de articulação com fundações partidárias no âmbito do projeto Agenda 227. Dessa forma, o documento “Plano País” foi finalizado e entregue a todas as candidaturas à presidência do Brasil.
- Rodrigo Hübner Mendes é um dos autores do livro ***Pela inclusão: os argumentos favoráveis à educação inclusiva e pela inconstitucionalidade do Decreto nº 10.502/2020. Confira o vídeo de lançamento.***
- A equipe de Advocacy liderou e participou de reuniões da Rede-In, bem como auxiliou na reestruturação dos grupos de trabalho (GT) que a compõe. Os GTs organizam atividades em rede e orientam as ações de advocacy.

## 2.4 PROJETOS CORRELATOS

São as ações correlacionadas com as missões e os objetivos do IRM, desenvolvidas conjuntamente com outras organizações. Em 2022, foram desenvolvidas as seguintes iniciativas:

- **Parceria com o Instituto Paradigma:** teve como objetivo compartilhar os conhecimentos do Instituto Rodrigo Mendes e do Instituto Paradigma (IP) em relação à equiparação de oportunidades às pessoas com deficiência a partir de materiais, metodologias, práticas pedagógicas inclusivas etc. Outra finalidade foi promover a atualização do acervo do IP e colaborar com a produção de conteúdo para o seu *blog*.
- **“Material de apoio ao professor para recomposição das aprendizagens dos estudantes”:** a publicação é uma iniciativa do Movimento pela Base – em parceria com IRM, Nova Escola e Instituto Reúna –, traz fichas com conteúdos curriculares no ensino de Matemática e Língua Portuguesa, sendo voltada a educadores e com foco no período da pandemia de covid-19. O material completo está disponível em [PDF no site do Movimento pela Base](#).
- **Seminário “Educação Integral em Debate”:** fruto da parceria do IRM com Canal Futura, Cidade Escola Aprendiz, Centro de Referências em Educação Integral (CR), Comunidade Educativa CEDAC, CENPEC, Centro Integrado de Estudos e Programas de Desenvolvimento Sustentável (CIEDS), Instituto Alana, Fundação

SM e Sesc. O evento ocorreu de maneira virtual em outubro e contou com transmissão de quatro painéis que trouxeram questões relacionadas à educação integral, com um total de 1.779 visualizações e a emissão de 102 certificados de participação. [Assista ao seminário na íntegra.](#)

- **“Trajetórias de Sucesso Escolar” -**

**UNICEF:** em 2022, o IRM lançou a versão final do projeto gráfico do caderno sobre educação inclusiva para compor o acervo do programa “Trajetórias de Sucesso Escolar”, em parceria com o Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF). [Acesse o conteúdo completo.](#)

- **“Melhoria da Educação”:** resultado da parceria com o Itaú Social, o programa “Melhoria da Educação” trabalhou no desenvolvimento de uma tecnologia educacional focada na pessoa com deficiência, sendo seu objetivo fortalecer as secretarias municipais de educação para garantir acesso, permanência e aprendizado com equidade para todas e todos. O IRM realizou uma formação para 50 municípios. Saiba mais sobre a tecnologia no [site Melhoria da Educação](#) do Itaú Social.

- **“Educação Já 2022”:** o documento apresentou recomendações para os candidatos às eleições estaduais e federal e foi desenvolvido em parceria com o Todos pela Educação, que faz parte do Movimento pela Base e trabalha pela melhoria da qualidade da educação pública brasileira. Conheça o documento na íntegra no [site do IRM.](#)

- **“Educação não presencial na perspectiva dos estudantes e suas famílias”:** o IRM apoiou a divulgação e foi porta-voz da pesquisa, que foi uma iniciativa do Itaú Social, Fundação Lemann e Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID). [Acesse a pesquisa na íntegra.](#)

- **Pesquisa com docentes sobre a escolarização de crianças com deficiência:** o IRM também apoiou a divulgação e foi porta-voz da pesquisa, uma iniciativa da Fundação Lemann, realizada pelo Instituto Datafolha. [Leia a pesquisa completa.](#)



### **3. EVENTOS E PALESTRAS**

Em 2022, o Instituto Rodrigo Mendes voltou a realizar o evento anual para parceiros, suspenso desde 2020 devido à pandemia. Em parceria com o Instituto Unibanco, a solenidade teve como foco o lançamento do “Painel de Indicadores da Educação Especial”, hospedado no DIVERSA, e contou com a presença de grandes parceiros do Instituto. **Confira o vídeo de lançamento do painel.**

O IRM também participou de mais de 15 eventos ao longo do ano, incluindo palestras, formações e audiências públicas sobre educação inclusiva. As ações ocorreram nos formatos *online* e presencial e contaram com público de mais de 9 mil pessoas. Além das iniciativas já citadas no relatório, destacam-se:

- **Homeschooling e suas implicações para os alunos com deficiência:** em 21 de setembro, Rodrigo Hübner Mendes participou do evento “Setembro Verde”, promovido pela Comissão Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência da OAB e que abordou as implicações do *homeschooling*.
- **Lançamento do “Plano Inclusão 2022”:** no dia 5 de setembro, Rodrigo Hübner Mendes participou da *live* com representantes de seis instituições integrantes da Rede-In e que teve como foco o lançamento do “Plano Inclusão 2022”. O documento apresentou propostas a serem incorporadas aos programas de governo das gestões eleitas em 2022 e contou com as principais e mais urgentes demandas referentes à inclusão na comunidade e participação política das pessoas com deficiência.
- **Fórum de Mantenedores SAS 2022:** no dia 23 de agosto, Rodrigo Hübner Mendes realizou uma palestra sobre a inclusão de estudantes com deficiência na escola comum, apresentando alguns cases de sucesso e vídeos de formações realizadas pelo IRM.
- **1º Congresso de Educação SESC - SENAC MT - Educação 5.0:** no dia 15 de julho, Rodrigo Hübner Mendes foi um dos palestrantes do 1º Congresso de Educação, promovido por FECOMÉRCIO, SESC e SENAC do Mato Grosso. O evento foi presencial e contou também com a participação de Débora Garofalo e de Marcos Meier.
- **“Como garantir uma formação continuada para a pessoa com deficiência e seus principais desafios”:** em 1º de abril, Rodrigo Hübner Mendes participou como *keynote speaker* do 1º SUMMIT Inclusão como Solução: Estratégias e Práticas Inclusivas para Inovar, promovido pelo Instituto Serendipidade. A temática abordada foi: “Como garantir uma formação continuada para a pessoa com deficiência e seus principais desafios”. **Assista à palestra na íntegra.**



## 4. PRÊMIOS

Em 2022, o Instituto Rodrigo Mendes foi premiado como uma das **100 melhores ONGs do Brasil**, iniciativa promovida pela agência O Mundo Que Queremos e pelos Instituto Doar e Ambev VOA. Além disso, o IRM também recebeu o **Selo de Direitos Humanos e Diversidade**, com o portal DIVERSA.

Confira a **relação com todos os prêmios conquistados pelo IRM** ao longo de sua trajetória até 2022.

## 1996

Concurso Nacional de Projetos Sociais para Estudantes de Administração, criado pela Federação Nacional dos Estudantes de Administração (FENEAD).

## 1997

Concurso de Ideias Inovadoras em Captação de Recursos, criado pela ASHOKA SOCIETY.

## 2005

Prêmio Marketing Best Responsabilidade Social.

## 2007

Prêmio Sentidos; 1º lugar na categoria Menção Honrosa: Terceiro Setor.

## 2008

Nomeação do fundador do Instituto, Rodrigo Hübner Mendes, como Young Global Leader do Fórum Econômico Mundial.

## 2010

Homenagem do Governo do Estado de São Paulo durante o Prêmio Ações Inclusivas para Pessoas com Deficiência.

## 2012

Prêmio de Arte e Cultura Inclusiva – Edição Albertina – “Nada sobre nós sem nós”, promovido pelo Ministério da Cultura em parceria com o Programa Singular.

Finalista do Prêmio Nacional de Acessibilidade na Web – Todos@Web, promovido pela W3C Brasil, na categoria Entretenimento / Cultura / Educação / Blogs.

## 2013

Menção honrosa no Prêmio Experiências Educacionais Inclusivas: a escola aprendendo com as diferenças, promovido pelo Ministério da Educação.

## 2014

Prêmio Cidadão Sustentável, promovido por Catraca Livre, CBN e Rede Nossa São Paulo.

Homenagem ao fundador do Instituto, Rodrigo Hübner Mendes, pela Universidade de Harvard, em Boston (EUA).

## 2017

Homenagem da Brazil Foundation ao fundador do Instituto, Rodrigo Hübner Mendes, em Nova Iorque (EUA).

World Summit Award (WSA), promovido pela Organização das Nações Unidas (ONU), recebido pelo portal DIVERSA na categoria Aprendizagem e Educação.

Prêmio Cannes Lions – Festival of Creativity – Innovation: Leão de Prata recebido pela Rede Globo pela

campanha “Movido a respeito” em que o Instituto Rodrigo Mendes foi parceiro.

Prêmio Grand Clio de Entretenimento recebido pela Rede Globo também pela campanha “Movido a respeito” em parceria com o IRM.

## 2018

PromaxBDA Global Awards: seis medalhas de ouro nas categorias On-Air Stunt Promotion, Public Service Announcement Spot, Branded/Sponsor Integration Promo (Sports), Branded Content Promo, Special Project e Best Social Cause Spot recebidas pela Rede Globo pela campanha “Movido a respeito” em que o Instituto Rodrigo Mendes foi parceiro.

Finalista do Prêmio Beyond Sport Global Awards, promovido pela Beyond Sport, na categoria Educação.

Selo de Direitos Humanos e Diversidade, da cidade de São Paulo, pelo projeto Ensino Médio inclusivo: Construindo uma escola para todos em parceria com o Instituto Unibanco e as secretarias estaduais de Educação e dos Direitos da Pessoa com Deficiência.

## 2019

Finalista do Prêmio Beyond Sport Global Awards, promovido pela Beyond Sport, na categoria ODS 4 - Educação de qualidade, com o curso EAD “Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva”.

Homenagem da Trip Transformadores ao fundador do Instituto, Rodrigo Hübner Mendes.

## 2020

Prêmio Zero Project, na categoria Innovative Practices, com a formação EAD “Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva”.

Prêmio Zero Project, na categoria Innovative Practices, com o portal DIVERSA.

## 2021

Reimagine Education, na categoria Projetos da América Latina, com o portal DIVERSA.

## 2022

100 melhores ONGs do Brasil, promovido pela agência O Mundo Que Queremos e pelos Instituto Doar e Ambev VOA.

Selo de Direitos Humanos e Diversidade, pelo portal DIVERSA.



## 5. IMPRENSA

O Instituto Rodrigo Mendes busca construir uma sociedade mais inclusiva por meio da educação. Para isso, engajar a sociedade e formadores de opinião é imprescindível, assim como difundir as premissas necessárias para assegurar que crianças e jovens com deficiência tenham acesso à educação de qualidade na escola comum. A divulgação de suas ações na imprensa é, portanto, fundamental. Além disso, ter os trabalhos noticiados em veículos de comunicação – de alcance nacional e regional – é um reconhecimento de que boas práticas estão sendo desenvolvidas.

Em 2022, o IRM teve 235 inserções na mídia entre os meses de janeiro e dezembro, considerando as publicações na imprensa em todos os meios de comunicação.

Conheça os números desse período:

**125** aparições em veículos de abrangência nacional

**110** aparições em veículos de abrangência regional

Entre os principais assuntos abordados, além de educação inclusiva, destacam-se:

- Projeto “Alavancas para a educação inclusiva de qualidade”;
- 100 melhores ONGs do Brasil;
- Decreto 10.502/20;
- Educação Já 2022;
- Agenda 227;

- Materiais pedagógicos acessíveis;
- Pesquisa Famílias (Lemann – Datafolha).

A seguir, são apresentadas algumas reportagens de destaque em 2022 com a participação do IRM:



**Jornal Nacional | Decreto considerado inconstitucional é usado para dificultar acesso de crianças com deficiência ao ensino regular**



**Jornal Nacional | ‘Brasil em Constituição’: Carta de 88 transformou a vida dos idosos e das pessoas com deficiência**



**CNN Brasil | Estudantes com deficiência têm maior risco de evasão escolar, aponta estudo**

Outros destaques de aparições do IRM na imprensa são apresentados a seguir:

Rádio CNN Brasil | **Rodrigo Hübner Mendes fala sobre educação inclusiva**

---

Veja | **A bilionária acionista da Amazon e as doações a 15 ONGs brasileiras**

---

O Estado de S. Paulo | **Inclusão de aluno autista avança, mas ainda é desafio**

---

Folha de S.Paulo | **70% dos professores acham benéfico incluir criança com deficiência em classe regular**

---

Portal G1 | **Mesmo com volta às aulas, estudantes com deficiência correm mais risco de abandono escolar, aponta pesquisa**

---

Canal Futura | **Programa Debate com Fernanda Honorato: Educação inclusiva**

---

Nexo Jornal | **Como recuperar a aprendizagem de alunos com deficiência**

---

Agência Brasil | **Pandemia: alunos com deficiência têm mais risco de abandono escolar**

GIFE | **Doações de Mackenzie Scott fortalecem sociedade civil brasileira**

---

Portal R7 | **Movimento Bem Maior e Santander debatem como aumentar as doações no Brasil**

---

Portal Terra | **Estudantes com deficiência correm maior risco de abandono escolar**

---

O Sul | **Mackenzie Scott, ex-mulher de Jeff Bezos, doa R\$ 2,5 milhões de dólares para ONG brasileira Politize**

---

Bandnews TV | **Sonia Racy entrevista Rodrigo Hübner Mendes**

---

Valor Econômico | **Inclusão e acessibilidade têm abordagem superficial**

---

Rádio CBN | **Os desafios da educação inclusiva**

---



## 6. GOVERNANÇA E SUSTENTABILIDADE

## 6.1 GOVERNANÇA

No mesmo patamar de seus programas de educação inclusiva, o Instituto Rodrigo Mendes zela pelas suas governança e sustentabilidade financeira. Sua governança define práticas de gestão responsáveis e profissionais, associadas a aspectos éticos e sustentáveis, para o crescimento da organização de forma racional. Crescimento estabelecido por meio de desenvolvimento e

implementação de um modelo de financiamento correspondente à sua missão, aliado à boa conduta de seus colaboradores. Nesse sentido, o IRM busca uma gestão profissional, pautada pela excelência, e, para isso, conta com a colaboração de conselheiros que auxiliam a equipe do Instituto na definição de estratégias sustentáveis de desenvolvimento e na ampliação de parcerias. A seguir, confira os conselhos e seus respectivos membros do IRM.

### Conselho de Administração

Ana Amélia Inoue  
Fernando Fontes Lunes  
José Leopoldo de Abreu Figueiredo  
Maria Marta Elluf Pinheiro Brotto  
Roberto Vajda de Faria Feres

### Diretoria

Conrado Hübner Mendes  
Paulo César de Queiroz Faria

### Conselho Curador do Endowment

Eduardo Vassimon  
Fernando Fontes Lunes  
José Berenguer  
José Leopoldo de Abreu Figueiredo  
Roberto Quiroga

### Comitê de Investimento Endowment

Florian Bartunek

### Conselho Fiscal

Fernando Ribas Chaddad  
Márcio Fernandes Gabrielli

### Conselho Consultivo

Antônio Correia de Melo Gois  
Cleuza Rodrigues Repulho  
Isabel Aparecida dos Santos Mayer  
Jayme Ribeiro Serva Júnior  
Maria Lucia Meirelles Reis  
Priscila Fonseca da Cruz  
Roberto Buckazi Piccin

## 6.2 SUSTENTABILIDADE

### ENDOWMENT DO IRM

Em 2008, após a crise financeira global, o IRM enfrentou importantes cortes de apoio de alguns agentes financiadores. Tal contexto evidenciou o nível de fragilidade ao qual a organização estava exposta. Diante desse cenário, o conselho do Instituto decidiu pela criação do Endowment IRM. Tal campo, na época, era pouco conhecido em nosso país, o que fez com que a iniciativa fosse considerada pioneira.

O projeto nasceu com a finalidade de garantir estabilidade financeira aos programas chave do Instituto e permitir um planejamento mais audacioso, capaz de viabilizar voos mais altos. Os primeiros padrinhos foram o banco J.P. Morgan, que assumiu a gestão dos recursos do Endowment, e o escritório de advocacia Mattos Filho, responsável por toda a arquitetura jurídica demandada.

Considerado inovador no Brasil, o fundo tem como missão gerar rendimentos que sejam capazes de financiar os programas-chave, a infraestrutura e os gastos administrativos do IRM.

Uma das iniciativas do Endowment do IRM é o Selo da Educação Inclusiva, que tem como objetivo reconhecer empresas e fundações que estão deixando um legado para a educação inclusiva por meio do apoio a essa ação. O selo permite que organizações apoiadoras comuniquem para seu ecossistema o comprometimento assumido com a educação, a inclusão e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) relacionados à educação de qualidade; trabalho decente e crescimento econômico; redução das desigualdades; cidades e comunidades sustentáveis; e paz, justiça e instituições eficazes.

Confira, a seguir, as organizações que atualmente têm o Selo da Educação Inclusiva do IRM.



Selo da Educação Inclusiva do IRM e organizações parceiras

## 6.3 PARCEIROS

Graças ao apoio de seus investidores e parceiros o Instituto consegue realizar e ampliar o impacto de seus programas e projetos, colaborando para que toda pessoa com deficiência possa alcançar

o seu melhor por meio da educação. Por isso, o IRM agradece a cada um dos seus parceiros por caminharem ao seu lado na construção de uma sociedade mais diversa, igualitária e equitativa. Juntos, conseguimos ir mais longe. Conheça as organizações que contribuíram para o avanço da educação inclusiva no Brasil.

### Parceiros do Endowment



### Parceiros institucionais



## Parceiros de projetos



## Apoiadores



## 6.4 TRANSPARÊNCIA

O Instituto Rodrigo Mendes assume como valor institucional a transparência no uso de seus recursos financeiros. Com base nesse direcionamento, publica anualmente suas demonstrações financeiras auditadas em seu *site* institucional.

**Confira os demonstrativos acessando nosso *site*, na aba “Nós” e, em seguida, no menu “Transparência”.**



## 7. OBJETIVOS PARA 2023

Com base no planejamento estratégico elaborado no fim de 2022, O IRM definiu um amplo conjunto de objetivos previstos para serem desenvolvidos ao longo de 2023 em cada pilar de atuação.

## PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

1. Continuação de divulgação e melhorias do novo portal DIVERSA.
2. Atualização e divulgação do Painel de Indicadores da Educação Especial.
3. Continuação da disseminação de práticas pedagógicas e de tecnologias digitais que contribuem para a educação inclusiva de qualidade para todas e todos.

## FORMAÇÃO

1. Execução das ações do primeiro ano do projeto “Alavancas para a educação inclusiva de qualidade”, com curso de formação para educadores nos municípios de Maués (AM), Óbidos (PA), Campo Formoso (BA), Gado Bravo (PB), Irauçuba (CE), Lucas do Rio Verde (MT), Cajati (SP), Patos de Minas (MG), Alvorada (RS) e Canguçu (RS).
2. Divulgação e melhorias contínuas na Plataforma de formação do Instituto Rodrigo Mendes.
3. Desenvolvimento de novo curso para a plataforma digital.

## ADVOCACY

1. Continuação do apoio às redes de mobilização da qual o Instituto faz parte, tais como Rede-In, Agenda 227, Coalizão Brasileira para Educação Inclusiva e Movimento pela Base.
2. Atuação em advocacy direto, com análise dos cenários e incidência no governo federal e em estados estratégicos.
3. Continuação da atuação em rede internacional de especialistas e planejamento de ações.
4. Criação e apresentação do “Pacote da educação inclusiva” para secretarias municipais e estaduais de educação.
5. Comunicação para a base, por meio da imprensa formal e assessoria de imprensa, mídias sociais e comunicação direta.



## 8. *LINKS DE INTERESSE*

Confira, a seguir, conteúdos desenvolvidos pelo IRM e seus parceiros.

- DIVERSA: [Painel de Indicadores da Educação Especial](#) do Instituto Rodrigo Mendes e Instituto Unibanco, com apoio do UNICEF, Todos pela Educação e Centro Lemann.
- Materiais pedagógicos acessíveis 2022, desenvolvido pelo Instituto Rodrigo Mendes e MudaLab, em parceria com Instituto Ambikira e Instituto FAR:
- [Helinho Come-come \(Rio Claro, SP\)](#)
- [Tok Math \(Quixeramobim, CE\)](#)
- [Respiração \(Águas Lindas de Goiás, GO\)](#)
- [Plano País para a infância e a adolescência – Agenda 227](#), desenvolvido pelo Instituto Rodrigo Mendes em parceria com mais de 100 organizações voltadas à garantia de direitos de crianças e adolescentes. O IRM atuou nos grupos de educação e de pessoas com deficiência, e foram elaboradas 137 propostas voltadas às políticas públicas.
- [Vida independente, inclusão na comunidade e participação política das pessoas com deficiência: propostas para candidaturas/campanhas eleitorais de 2022](#), também chamado de “Plano Inclusão 2022”, foi elaborado pela Rede-In e liderada pelo Instituto pensando no contexto das eleições.
- [Plataforma de formação](#) do Instituto Rodrigo Mendes.
- [Trajetórias de Sucesso Escolar – Caderno de Recomendação – Educação Inclusiva](#) do Instituto Rodrigo Mendes em parceria com o UNICEF.
- Livro [Pela Inclusão: os argumentos favoráveis à educação inclusiva e pela inconstitucionalidade do Decreto nº 10.520/2020](#).
- Livro [Educação Inclusiva na prática](#).
- Livro [Educação em movimento: o percurso histórico da BNCC até os novos currículos](#).
- Pesquisa [“Tecnologias digitais aplicadas à educação inclusiva: fortalecendo o Desenho Universal para a Aprendizagem”](#).
- [Material de apoio para descrição de imagens](#).

O IRM e o DIVERSA estão presentes nas principais redes sociais. Enquanto o Instituto tem uma *newsletter* bimestral, o portal tem uma mensal.

Confira a lista de nossos perfis, saiba como se inscrever em nosso canal de transmissão de conteúdo e continue nos acompanhando, também, em nossos *sites*:

[institutorodrigomendes.org.br](http://institutorodrigomendes.org.br)  
e [diversa.org.br](http://diversa.org.br).

#### Redes sociais | IRM



Instagram: [/institutorodrigomendes](https://www.instagram.com/institutorodrigomendes)



Facebook: [/institutorodrigomendes](https://www.facebook.com/institutorodrigomendes)



Youtube: [/InstitutoRodrigoMendes](https://www.youtube.com/InstitutoRodrigoMendes)



LinkedIn: [/instituto-rodriigo-mendes](https://www.linkedin.com/company/instituto-rodriigo-mendes)

Inscreva-se na *newsletter* do IRM: [acesse o nosso site](#) e preencha o formulário no final da página.

#### Redes sociais | DIVERSA



Instagram: [/projetoDIVERSA](https://www.instagram.com/projetodIVERSA)



Facebook: [/projetoDIVERSA](https://www.facebook.com/projetodiversa)



Whatsapp: [/diversa.org.br/whats-app](https://diversa.org.br/whats-app)



[/projetoDIVERSA](#)

**Inscreva-se** na *newsletter* do DIVERSA: receba conteúdos exclusivos do portal.

