



# Relatório anual 2025

**O mundo melhora quando a escola inclui todos.**



# Ficha técnica

## **Realização**

Instituto Rodrigo Mendes

## **Superintendência**

Rodrigo Hübner Mendes

## **Gerência de operações**

Roberto Piccin

## **Gerência de comunicação e conteúdo**

Gabriela Albuquerque

Beatrice Basaglia

Leonardo Nunes

Camila Cecílio

Luan Brito

Paloma Badari

## **Gerência educacional**

Augusto Galery

Deigles Amaro

## **Núcleo de pesquisas e tecnologias**

Maria Laura Gomes

## **Formação**

Katia Cibas

Andréa Gonçalves

Bruna Magalhães

## **Advocacy**

Karolyne Ferreira

## **Relacionamento com parceiros e endowment**

Luísa Moretti

João Marcello Bertazza

## **Administrativo financeiro**

Ana Paula Gimenes

Simone Santana

## **Tecnologia da informação**

Renato Soares

Felipe Frei

Moises Gama

## **Suporte operacional**

Adauto José Rosa

Michael Adauto Rosa

## **Assessoria de imprensa**

Beatriz Vichessi | [imprensa@rm.org.br](mailto:imprensa@rm.org.br)

## **Relatório Anual 2025**

### **Diagramação**

Beatrice Basaglia

### **Revisão**

Susan Scaranci

# Sumário

<b>1</b>	<b>Sobre o IRM</b>	06
	1.1 Educação inclusiva	08
	1.2 Linha do tempo	10
	1.3 Prêmios	14
<hr/>		
<b>2</b>	<b>Impactos</b>	17
	2.1 Produção de conhecimento	18
	2.2 Formação	22
	2.3 Advocacy	26
	2.4 Projeto Famílias	29
<hr/>		
<b>3</b>	<b>Eventos e palestras</b>	31
<hr/>		
<b>4</b>	<b>Imprensa</b>	34
<hr/>		
<b>5</b>	<b>Governança e sustentabilidade</b>	38
	5.1 Governança	39
	5.2 Sustentabilidade	40
	5.3 Parceiros	41
	5.4 Transparência	42



Capítulo 1

# Sobre o IRM

Fundado há mais de 30 anos, o Instituto Rodrigo Mendes (IRM) é uma organização sem fins lucrativos que tem como missão colaborar para que toda pessoa com deficiência tenha educação de qualidade em escolas inclusivas.

Nessa trajetória, o IRM atendeu mais de 129,7 mil educadores de todos os estados brasileiros, que impactaram cerca de 2,4 milhões de estudantes.

Os projetos do IRM têm como público-alvo educadores, gestores escolares, equipes de secretarias de educação e familiares de estudantes. Nesse sentido, estão organizados a partir de uma arquitetura de programas baseada em três pilares:

### **Produção de conhecimento**

Realiza pesquisas e estudos, sistematiza boas práticas e dissemina conteúdos sobre educação especial inclusiva.

---

### **Formação**

Desenvolve cursos, workshops e outras ações formativas.

---

### **Advocacy**

Lidera ações de incidência em políticas públicas, articula redes relacionadas à educação de pessoas com deficiência e influencia organizações dos diversos setores.



### **Missão**

Colaborar para que toda pessoa com deficiência tenha educação de qualidade em escolas inclusivas.

### **Visão**

Sociedade consciente de que o mundo melhora quando a escola inclui todos.

### **Princípios**

Equidade, excelência e leveza.

## 1.1 Educação inclusiva

A educação inclusiva pode ser entendida como o conjunto de processos político-pedagógicos que asseguram o direito à aprendizagem de todos, mediante o comprometimento da comunidade escolar. Essa concepção pressupõe um modelo educacional que atenda todos os perfis de estudantes, independentemente de suas características intelectuais, físicas, sensoriais, raciais, sociais, de gênero, entre outras. Nesse sentido, implica a transformação das escolas que ainda seguem métodos de ensino padronizados.

O IRM acredita que uma educação inclusiva se baseia nos seguintes princípios:

- 1 Toda pessoa tem direito à educação de qualidade.**
- 2 Toda pessoa aprende.**
- 3 O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.**
- 4 O convívio no ambiente escolar beneficia a todos.**
- 5 A educação inclusiva diz respeito a todos.**



Para viabilizar uma educação inclusiva utilizando estes cinco princípios como premissas, é imprescindível o envolvimento das diversas dimensões que interferem na comunidade escolar.

O IRM defende que essas dimensões incluam as seguintes esferas:



**Políticas públicas:** várias lideranças que atuam no poder público influenciam diretamente a qualidade da inclusão escolar. Os secretários de educação e suas equipes, os promotores de justiça e os legisladores são alguns exemplos.

**Gestão escolar:** os diretores das escolas são fundamentais para que os estudantes com deficiência sejam acolhidos e recebam serviços complementares. Cabe também aos diretores construir uma cultura que defenda o respeito às diferenças e disseminar valores inclusivos para toda a comunidade escolar.

**Estratégias pedagógicas:** os professores desempenham a valiosa tarefa de criar vínculos afetivos, mediar a

construção do conhecimento e apostar no potencial de cada aluno. Esse papel se potencializa quando o planejamento das aulas é feito em equipe e envolve especialistas, quando necessário.

**Famílias:** a participação de mães e pais na rotina escolar é essencial para que os educadores conheçam e acompanhem a trajetória de cada estudante.

**Parcerias:** as organizações que fazem parte do entorno das escolas podem atuar como aliadas do processo de transformação exigido pela concepção inclusiva de ensino. Bibliotecas, instituições culturais e centros esportivos são exemplos de potenciais parceiros.

## 1.2 Linha do tempo

Confira, a seguir, a linha do tempo com algumas das ações mais relevantes realizadas pelo IRM no Brasil e no mundo.

Fundação do Instituto Rodrigo Mendes na cidade de São Paulo com o objetivo de oferecer a pessoas com deficiência oportunidades de desenvolvimento por meio da arte.

**1994**

**1996**

Conselho do IRM transforma o Instituto em uma escola de artes aberta.

IRM desenvolve o “Projeto Plural”, uma formação continuada para professores sobre educação inclusiva.

**2005**

**2007**

IRM inaugura centro de estudos voltado à produção de conhecimento sobre educação inclusiva.

Publicação do livro “Artes Visuais na Educação Inclusiva”, de Rodrigo Hübner Mendes.

IRM inicia o desenho conceitual e estratégico de um portal na internet sobre boas práticas em educação inclusiva, mais tarde intitulado DIVERSA.

**2009**

A parceria com o MEC é ampliada por meio da criação do projeto “Gestão Pública”, observatório hospedado no DIVERSA.

Tem início o primeiro curso semipresencial do IRM, desenvolvido com o Instituto Camargo Corrêa.

IRM começa relacionamento com a Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva (Agência).

IRM correaliza o seminário “The Quest for Global Inclusion: How People with Disability Impact Social Change and Educational Reform”, organizado pela Faculdade de Educação de Harvard.

Em parceria com o Instituto Camargo Corrêa, o IRM desenvolve a formação “Educação Inclusiva no PAR – Plano de Ações Articuladas”, para apoiar secretarias de Educação em políticas de inclusão escolar.

2010

IRM começa parceria com o Ministério da Educação (MEC), resultando no lançamento do portal DIVERSA.

2012

IRM desenvolve o curso semipresencial “Educação Inclusiva no PAR – Plano de Ações Articuladas”, para apoiar secretarias de Educação em políticas de inclusão escolar.

2013

Instituto lança o projeto de formação “Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva”, realizado em parceria com a Fundação FC Barcelona e o Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF).

2014

IRM desenvolve o curso semipresencial “Educação Inclusiva no PAR – Plano de Ações Articuladas”, para apoiar secretarias de Educação em políticas de inclusão escolar.

2015

IRM é convidado pelo Governo de Angola para apoiar a criação de uma política nacional de educação inclusiva.

Ocorre a segunda edição do curso semipresencial “Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva”.

IRM lança a formação “Ensino Médio Inclusivo: Construindo uma escola para todos”, em parceria com o Instituto Unibanco, impactando mais de 14 mil estudantes.

IRM lança o projeto “DIVERSA presencial”, com o objetivo de realizar formações para agentes da educação.

Terceira edição do curso semipresencial “Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva”.

**2016**

**2017**

A segunda edição do “Ensino Médio Inclusivo: Construindo uma escola para todos” impacta 28.685 estudantes.

“DIVERSA presencial”, também em sua segunda edição, passa a ter a modalidade de monitoramento, com foco em formação continuada.

IRM lança o curso “Portas abertas para a inclusão, educação física inclusiva” na modalidade EAD.

Instituto lança a formação “Materiais pedagógicos acessíveis”.

Terceira edição da formação “Ensino Médio Inclusivo: Construindo uma escola para todos”.

**2018**

**2019**

IRM completa 25 anos de atividades e continua seus projetos de referência em formação sobre educação inclusiva.

IRM participa da formação “Jovem de Futuro: Gestão Inclusiva”, no Piauí.

Rodrigo Hübner Mendes publica o livro “Educação Inclusiva na prática” pela Fundação Santillana e a Editora Moderna.

IRM lança a pesquisa “Protocolos sobre educação inclusiva durante a pandemia da Covid-19: um sobrevoo por 23 países e organismos internacionais”.

**2020**

IRM lança “Painel de Indicadores da Educação Especial”.

Em parceria com o Todos Pela Educação (TPE), o IRM produz o material “Educação

Inclusiva: Recomendações de Políticas de Educação Inclusiva para Governos Estaduais e Federal”.

IRM e Zero Project iniciam a Rede Internacional pela Educação Inclusiva, com especialistas de diversos países.

Lançamento do “Guia sobre Inclusão escolar: Orientações para famílias de crianças e adolescentes com deficiência”.

Segundo ano do projeto “Alavancas para a educação inclusiva de qualidade”, em parceria com o BNDES, o Movimento Bem Maior, o Instituto Ambikira e o Instituto Machado Meyer.

2021

IRM inaugura o Núcleo de Pesquisas e Tecnologias.

Lançamento da plataforma de formação EAD e do curso “Planejamento pedagógico na perspectiva inclusiva”.

IRM cria o Selo da Educação Inclusiva para empresas parceiras do Endowment.

Publicação da pesquisa “Tecnologias digitais aplicadas à educação inclusiva: fortalecendo o desenho universal para a aprendizagem”.

Lançamento da tecnologia educacional “Gestão inclusiva: pessoas com deficiência”, em parceria com o Itaú Social, disponível no site do programa Melhoria da Educação.

2022

2023

Realização do “Intercâmbio de experiências sobre educação inclusiva entre Brasil e Portugal”, em parceria com o Vindas Educação Internacional.

Primeiro ano do projeto “Alavancas para a educação inclusiva de qualidade”, em parceria com o BNDES, o Movimento Bem Maior, o Instituto Ambikira e apoio do Instituto Machado Meyer.

Início da pesquisa que mensura o impacto do projeto “Alavancas para a educação inclusiva de qualidade” nos 10 municípios onde está presente.

2024

2025

Lançamento do “Programa Famílias” em edição-piloto e formação de uma rede de apoio com familiares de estudantes com deficiência de todo o Brasil.

Conclusão do período de 3 anos do projeto “Alavancas para a educação inclusiva de qualidade”. Os 10 municípios participantes elaboraram e implementaram políticas públicas municipais de educação especial inclusiva, com orçamento público garantido.

Lançamento do curso on-line Fundamentos da Educação Inclusiva, na plataforma de formação do Instituto Rodrigo Mendes.

## 1.3 Prêmios

Desde sua fundação, os reconhecimentos formais conquistados pelo Instituto Rodrigo Mendes (IRM) foram de grande importância para o fortalecimento de sua imagem e, conseqüentemente, para ampliação de suas parcerias. São eles:

### 1996

Concurso Nacional de Projetos Sociais para Estudantes de Administração, criado pela Federação Nacional dos Estudantes de Administração.

### 1997

Concurso de Ideias Inovadoras em Captação de Recursos, criado pela Ashoka Society.

### 2005

Prêmio Marketing Best Responsabilidade Social.

### 2007

Prêmio Sentidos; 1º lugar na categoria Menção Honrosa ao Terceiro Setor

### 2008

Nomeação do fundador do Instituto, Rodrigo Hübner Mendes (IRM), como Young Global Leader do Fórum Econômico Mundial.

### 2010

Homenagem do Governo do Estado de São Paulo durante o Prêmio Ações Inclusivas para Pessoas com Deficiência.

### 2012

Prêmio de Arte e Cultura Inclusiva – Edição Albertina – “Nada sobre nós sem nós”, promovido pelo Ministério da Cultura (MinC) em parceria com o Programa Singular.

Finalista do Prêmio Nacional de Acessibilidade na Web – Todos@ Web, promovido pela W3C Brasil, na categoria Entretenimento / Cultura / Educação / Blogs.

### 2013

Menção honrosa no Prêmio Experiências Educacionais Inclusivas – A escola aprendendo com as diferenças, promovido pelo Ministério da Educação.

### 2014

Prêmio Cidadão Sustentável, promovido pelo Catraca Livre, pela CBN e pela Rede Nossa São Paulo.

Homenagem ao fundador do Instituto, Rodrigo Hübner Mendes, pela Universidade de Harvard, em Boston (EUA).

### 2017

Homenagem da Brazil Foundation ao fundador do Instituto, Rodrigo Hübner Mendes, em Nova Iorque (EUA).

World Summit Award (WSA) 2017, promovido pela Organização das Nações Unidas (ONU), recebido pelo Projeto DIVERSA na categoria Aprendizagem e Educação.

Prêmio Cannes Lions – Festival of Creativity – Innovation; Leão de Prata recebido pela Rede Globo na campanha “Movido a respeito”, em que o IRM foi parceiro.

Prêmio Grand Clio de Entretenimento recebido pela Rede Globo na campanha “Movido a respeito” em que o Instituto Rodrigo Mendes foi parceiro.

---

### 2018

PromaxBDA Global Awards; seis medalhas de ouro nas categorias On-Air Stunt Promotion, Public Service Announcement Spot, Branded/Sponsor Integration Promo (Sports), Branded Content Promo, Special Project e Best Social Cause Spot. Recebido pela Rede Globo na campanha “Movido a respeito”, em parceria com o IRM.

Finalista do Prêmio Beyond Sport Global Awards, promovido pela Beyond Sport, na categoria Educação.

Selo municipal de Direitos Humanos e Diversidade, pelo projeto “Ensino Médio Inclusivo”, em parceria com o Instituto Unibanco e as secretarias estaduais de Educação e dos Direitos das Pessoas com Deficiência.

---

### 2019

Finalista do Prêmio Beyond Sport Global Awards, promovido pela Beyond Sport, na categoria ODS 4 – Educação de Qualidade, com o “Portas abertas para a inclusão” (EAD).

Homenagem da Trip Transformadores ao fundador do Instituto, Rodrigo Hübner Mendes.

---

### 2020

Prêmio Zero Project, na categoria Innovative Practises, com a formação “Portas abertas para a inclusão” EAD.

Prêmio Zero Project, na categoria Innovative Practises, com o Portal DIVERSA.

---

### 2021

Reimagine Education, na categoria Projetos da América Latina, com o Portal DIVERSA.

---

### 2022

Prêmio 100 melhores ONGs do Brasil, promovido pelo Instituto Doar e pelo Instituto O Mundo Que Queremos.

Selo de Direitos Humanos e Diversidade, pelo portal DIVERSA pela Secretaria Municipal de Direitos Humanos e Cidadania de São Paulo.

---

### 2023

Prêmio 100 melhores ONGs do Brasil, promovido pelo Instituto Doar e pelo Instituto O Mundo Que Queremos.

---

### 2025

Ordem Nacional do Mérito Educativo - Rodrigo Hübner Mendes, fundador do Instituto, agraciado pela honraria no grau Comendador. As indicações são oficializadas por decreto presidencial, após proposta do ministro da Educação e parecer favorável do Conselho da Ordem.

#ForbesAccessibility100 – fomos incluídos na lista da Forbes que reconhece as organizações mais inovadoras e com grande impacto em acessibilidade em todo o mundo.



Capítulo 2

# Impactos

Ao longo de sua trajetória no campo da educação inclusiva, o Instituto Rodrigo Mendes atendeu mais de **129,7 mil educadores** de todos os estados brasileiros, que impactaram cerca de **2,4 milhões de estudantes**.

A seguir, conheça as iniciativas desenvolvidas pelo Instituto em 2025 e seus principais resultados.

## 2.1 Produção de conhecimento

O portal [DIVERSA](#) e o Núcleo de Pesquisas e Tecnologias são as principais iniciativas do IRM na busca pela apuração, implementação e disseminação de boas práticas para a educação inclusiva.

### Núcleo de Pesquisas e Tecnologias

Criado com o objetivo de produzir conhecimento qualificado no campo da educação e desenvolver soluções tecnológicas que contribuam para a promoção de práticas inclusivas nas salas de aula. Entre os projetos realizados estão:

**Painel de Indicadores da Educação Especial**: ferramenta que provê informações para gestores na criação de políticas públicas baseadas em dados e evidências. Hospedado no DIVERSA, nosso hub de conhecimento, o painel é online, gratuito e visa favorecer ações de Advocacy e ser fonte de referência para profissionais comprometidos com a educação inclusiva.

Ao longo de 2025, o painel foi atualizado com dados do Censo Escolar de 2024, produzidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), a partir dos microdados do Censo Escolar, da Sinopse Estatística da Educação Básica (MEC/Inep) e de informações obtidas por meio da Lei de Acesso à Informação. As atualizações evidenciam a ampliação das matrículas do público da Educação Especial em classes comuns ao longo dos últimos 15 anos. Ao mesmo tempo, os dados seguem apontando desafios persistentes, como a insuficiência de recursos de acessibilidade nas escolas e a baixa incidência de formação continuada específica para professores.

#### Painel em números

**7.020**  
usuários

**15.259**  
visualizações

Fonte: Google Analytics

**Pesquisa sobre o uso da plataforma Matemática ProFuturo na inclusão escolar**: em 2025, o Instituto Rodrigo Mendes realizou, em parceria com a Fundação Telefônica Vivo, uma pesquisa para compreender as percepções de docentes sobre o uso da plataforma Matemática ProFuturo, desenvolvida pela própria Fundação, na promoção da inclusão de estudantes com deficiência e/ou autismo. Os resultados foram sistematizados e divulgados em 2026, contribuindo para o debate sobre o papel das tecnologias digitais na educação inclusiva.



A pesquisa, de caráter descritivo, foi realizada por meio de questionário online aplicado a professores de redes municipais de ensino que utilizam a plataforma em suas práticas pedagógicas. Participaram docentes de diferentes escolas, assegurando a representatividade das unidades envolvidas e a aderência entre o perfil dos respondentes e os objetivos do estudo.

Os resultados indicam que a plataforma é percebida como um recurso relevante para o engajamento dos estudantes com deficiência, a diversificação de estratégias pedagógicas e a personalização da aprendizagem. Ao mesmo tempo, evidenciam desafios para a consolidação desse uso, como a necessidade de formação específica e de maior apoio ao planejamento pedagógico com foco na inclusão.

De modo geral, o estudo contribuiu para qualificar o debate sobre o uso de tecnologias digitais na educação básica, evidenciando tanto suas potencialidades quanto os limites para a promoção de práticas mais equitativas e inclusivas.

### **Panorama da Educação Especial:**

em parceria com a Fundação Lemann, o Instituto Natura e a Associação Bem Comum, o IRM produziu o relatório técnico “Panorama da Educação Especial 2025”, que reúne os principais dados da Educação Especial no país. Os dados estão estruturados por etapas da Educação Básica, incluindo o total da Educação Especial, Creche, Pré-Escola, Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos — permitindo uma leitura abrangente da presença desse público ao longo da trajetória escolar.

O documento fornece, ainda, informações sobre acessibilidade nas escolas e matrículas em tempo integral, além de indicadores de trajetória escolar, como taxas de rendimento, transição e distorção idade-série. Trata-se da segunda edição do Panorama, que se consolida como uma publicação estratégica do Instituto Rodrigo Mendes e passará a ser divulgada anualmente, dada sua relevância para o debate público e para a qualificação de políticas voltadas à educação inclusiva.

Nesta segunda edição, o relatório também incorpora dados sobre a formação continuada de professores e sobre o Atendimento Educacional Especializado (AEE), ampliando a compreensão sobre aspectos centrais para a garantia do direito à educação do público da Educação Especial. Ao incluir essas dimensões, o documento aprofunda a análise sobre as condições de oferta e os suportes disponíveis no sistema educacional, contribuindo para um olhar mais abrangente sobre a educação inclusiva no país.

### Pesquisa sobre a Educação

**Especial no Saeb:** para qualificar o debate sobre inclusão educacional nas avaliações em larga escala, teve início, em 2025, uma pesquisa sobre a participação e o desempenho do público da Educação Especial no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), em parceria com a Fundação Lemann e o Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (Iede). Nesse período, foi desenvolvido o desenho metodológico do estudo, posteriormente submetido e aprovado no Serviço de Acesso a Dados Protegidos (Sedap), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Ainda em 2025, foram realizadas as etapas de acesso, vinculação e tratamento de dados no ambiente do Sedap, a partir da integração de microdados do Censo Escolar e do Saeb. Esse processo possibilitou a construção dos principais indicadores e de uma primeira versão do relatório, estruturada em torno de dimensões, como participação na avaliação, correspondência entre bases de dados e desempenho dos estudantes.

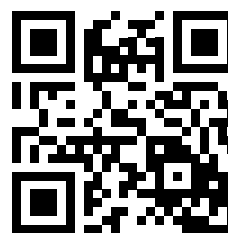
Os resultados preliminares apontam avanços na incorporação do público da Educação Especial na avaliação em larga escala, mas também desafios relacionados à identificação dos estudantes nas diferentes bases de dados e às desigualdades nos níveis de aprendizagem.

Em 2026, a pesquisa terá continuidade, com o aprofundamento das análises e a consolidação do relatório final, ampliando as contribuições do estudo para o debate sobre avaliação e educação inclusiva no país.



### DIVERSA

O DIVERSA é um portal digital que tem como objetivo construir e disseminar conhecimento sobre boas práticas de educação inclusiva, já reconhecido nacionalmente como um hub de conteúdo de referência no tema. Seu público-alvo é formado por educadores, gestores escolares, técnicos de secretarias de Educação, familiares de estudantes e outros profissionais comprometidos com o tema.



Escaneie o QR Code ou [clique aqui](#) para acessar o portal DIVERSA.

O portal oferece um amplo acervo de conteúdos, incluindo relatos de experiência, estudos de caso, pesquisas, artigos e notícias, que servem como referência para educadores e redes de ensino que almejam oferecer um atendimento de qualidade a todos os estudantes, independentemente de suas características.

Em 2025, nossa produção também passa a se desenhar mais estrategicamente, buscando compreender de forma mais estruturada e técnica dados de navegação do usuário para concentrar esforços no que realmente traz impacto para a prática inclusiva. Observamos que temas como o Atendimento Educacional Especializado (AEE), o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), os direitos dos estudantes com deficiência e as práticas pedagógicas inclusivas seguem como prioridades na pauta sendo, portanto, temas priorizados.

Esse refinamento técnico consolida a autoridade e o posicionamento da

nossa base de conhecimento. A relevância orgânica do conteúdo é atestada pela liderança em buscadores e pela presença constante em respostas geradas por Inteligência Artificial, o que reafirma o DIVERSA como a principal e a mais consultada fonte sobre educação inclusiva no país.

Como reflexo dessa credibilidade, iniciamos uma série de reportagens especiais — que terá 12 publicações, sendo três delas lançadas em 2025 — incentivadas pela Arco Educação, para sensibilização de sua rede de escolas na temática da educação inclusiva.

O alcance global e a relevância da plataforma são corroborados pelos indicadores de acesso: ao longo do ano, o portal registrou **656.596 usuários** e **1.201.012 visualizações**. Além disso, o impacto do conhecimento disseminado pelo Instituto Rodrigo Mendes ultrapassou fronteiras, com acessos registrados a partir de **140 países** diferentes (Fonte: Google Analytics).

#### Redes sociais @projetodiversa

	Curtidas	Engajamento	Alcance	Visualizações
 Facebook	<b>74.559</b>	<b>4.798</b>	<b>1.601.514</b>	<b>67.055</b>
 Instagram	<b>6.061</b>	<b>12.105</b>	<b>674.071</b>	-

Fonte: Meta



Foto: Renato Ramalho

## 2.2 Formação

O IRM também é referência na proposição de cursos e projetos de formação continuada de educadores em educação inclusiva. A seguir, saiba mais sobre as formações desenvolvidas pelo Instituto em 2025.

### **Alavancas para a educação inclusiva de qualidade**

Iniciativa em parceria com o BNDES, o Movimento Bem Maior, do Instituto Ambikira e o apoio do Instituto Machado Meyer. O projeto, com duração de três anos (2023 a 2025), pretende

apoiar secretarias municipais de educação a potencializar políticas públicas locais que proporcionem educação de qualidade para todos os estudantes.

O projeto está presente em dez municípios que foram selecionados via edital e representam as cinco macrorregiões do Brasil. São eles: Maués (AM), Óbidos (PA), Campo Formoso (BA), Gado Bravo (PB), Irauçuba (CE), Lucas do Rio Verde (MT), Cajati (SP), Patos de Minas (MG), Alvorada (RS) e Canguçu (RS).

Em 2025, a iniciativa ofereceu formação para 102 técnicos de secretarias e de outros órgãos públicos e apoiou a implementação de uma política pública de educação inclusiva nas 10 localidades.

## Alavancas pelo Brasil



## Números em 2025

102

cursistas técnicos de secretarias  
e outros órgãos públicos

10

Políticas Municipais de  
Educação Especial Inclusiva

08

encontros

**Temas:** Intersetorialidade e mobilização; Formação continuada; Trabalho colaborativo; Famílias e profissional de apoio escolar; Programas Secadi; Monitoramento e avaliação; Elaboração e acompanhamento de indicadores; Celebração de boas práticas.

## Vídeos-registro de inovação em políticas públicas inclusivas

Dos 10 municípios participantes do Alavancas, foram selecionados três para filmagem e divulgação das práticas inovadoras na escrita e implementação das

Políticas Municipais de Educação Especial Inclusiva. Os vídeos serão lançados em 2026, mas abaixo segue um resumo das principais ações de cada município.

Fotos: Renato Ramalho



### Cajati (SP)

A Política Municipal de Educação Especial Inclusiva foi aprovada pela Câmara Municipal como lei, após consulta pública aberta para toda a comunidade. Além disso, a Política transbordou a educação, foi elaborada de forma inter-setorial e inspirou ações sistêmicas em outras secretarias municipais.



### Gado Bravo (PB)

Em Gado Bravo, uma em cada 364 pessoas possui deficiência auditiva — muito acima da média de uma a cada 6.000. O município fechou a escola exclusiva para pessoas surdas e com a Política Municipal de Educação Especial Inclusiva tem garantido educação bilíngue em escolas comuns, acessibilidade nas escolas e em toda a frota de transporte escolar.

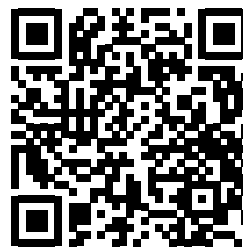


### Óbidos (PA)

A Política Municipal de Educação Especial Inclusiva reformulou a organização da formação continuada na rede de ensino. Considerando a diversidade da região, a secretaria de educação leva a formação até as comunidades e diferentes comunidades (urbanas, rurais e ribeirinhas), dialogando com as realidades locais. Além disso, a secretaria criou o projeto “Cuidando de quem cuida”, que promove troca de experiências entre famílias de crianças da Educação Especial.

## Plataforma de Formação do IRM

Lançada em 2021, tem o objetivo de promover formação em larga escala sobre educação na perspectiva inclusiva. Todas as formações são gratuitas, abertas a qualquer pessoa interessada no tema da educação inclusiva e contam com recursos de acessibilidade, tais como Libras (Língua Brasileira de Sinais), legendas em português e audiodescrição. Após a conclusão, é gerado um atestado de participação com a carga horária referente ao curso.



Escaneie o QR Code ou [clique aqui](#) para acessar a Plataforma de Formação.

Em 2025, foram lançados dois cursos autoinstrucionais:



### Fundamentos da Educação Inclusiva

A concepção inclusiva de ensino pressupõe a participação de todos os perfis de alunos no mesmo ambiente escolar. Esse curso de 20 horas oferece uma visão geral sobre o tema, dando ênfase ao segmento dos alunos com deficiência e autistas. Ao longo da formação, o cursista: (1) conhece os fundamentos básicos da educação inclusiva; (2) aprende que salas de aula diversas, quando bem planejadas, beneficiam todos; e (3) amplia seu conhecimento, de forma que possa exercer seu potencial de mudança.



### Jornada Formativa em Políticas Públicas para a Educação Especial Inclusiva

Desenvolvida em parceria com o UNICEF, Undime e MEC, essa jornada visa fortalecer a atuação dos gestores públicos na construção, implementação e consolidação de políticas de educação especial inclusiva. A gestão pública é fundamental para transformar as escolas em espaços de pertencimento, equidade, eliminação de barreiras e aprendizagem para todos. Com 15 horas de duração, o percurso formativo busca oferecer conceitos, inspirações e ferramentas para tornar essa mudança possível no cotidiano das redes de ensino.

## 2.3 Advocacy

A área de Advocacy do IRM atua em três frentes: articulação e mobilização em rede, articulação bilateral com outras organizações da sociedade civil e eventos e ações de incidência direta.

### Articulação e mobilização em rede

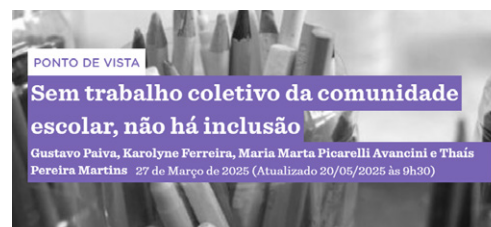
O Instituto participa ativamente de diversas redes de articulação, integradas por entidades que lutam pelos direitos das pessoas com deficiência, entre elas: Coalizão Brasileira pela Educação Inclusiva (CBEI), Agenda 227 – Prioridade absoluta para crianças e adolescentes, Coalizão Educação Já, Articulação Nacional das Pessoas com Deficiência, Coletivo Articulador, Movimento pela Base, Rede Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Rede-In), T4 Alliance e Uma Concertação pela Amazonia.

### Coalizão Brasileira pela Educação Inclusiva

A Coalizão Brasileira pela Educação Inclusiva é uma rede composta por mais de 30 entidades da sociedade civil das áreas dos direitos das pessoas com deficiência, direitos humanos, direitos de crianças e adolescentes e do direito à educação. Atua de forma articulada para a defesa e promoção da educação inclusiva no Brasil, com foco na garantia do acesso, da permanência, da participação e da aprendizagem de estudantes com deficiência na escola comum. O Instituto Rodrigo Mendes (IRM) exerce a Secretaria Executiva e integra o Comitê Gestor da Coalizão.

A Coalizão Brasileira pela Educação Inclusiva entregou ao Ministro da Educação, Camilo Santana, sua Carta de Princípios, documento que orienta e baliza as ações da rede. No contexto do Plano Nacional de Educação (PNE) 2024–2034, a Coalizão esteve na mesa de audiências públicas na Câmara dos Deputados e no Senado, defendendo o fortalecimento da educação inclusiva por meio de investimentos estruturantes para assegurar condições de permanência e aprendizagem dos estudantes com deficiência na escola comum. A rede também participou da reunião itinerante do Conselho Nacional de Educação (CNE), ampliando o diálogo institucional com os formuladores de políticas públicas. Karolyne Ferreira, coordenadora de Advocacy, foi co-autora de dois artigos publicados no Nexo Políticas Públicas:

NEXO POLÍTICAS PÚBLICAS



[Clique para acessar o artigo na íntegra.](#)

NEXO POLÍTICAS PÚBLICAS



[Clique para acessar o artigo na íntegra.](#)



Durante o Seminário sobre Práticas de Educação Inclusiva, Rodrigo Hübner Mendes mediou painel dedicado a dados e indicadores.

### **Coalizão Educação Já Nacional**

O Instituto Rodrigo Mendes (IRM) passou a integrar a Coalizão Educação Já Nacional, uma rede liderada pelo Todos Pela Educação e composta por mais de 20 organizações da sociedade civil. A Coalizão reúne entidades com expertises complementares que atuam de forma colaborativa, articulada e estratégica para a incidência em políticas públicas, com foco na melhoria sistêmica da educação brasileira. A participação do IRM fortalece a pauta da educação inclusiva e do direito à aprendizagem de todos os estudantes nas agendas prioritárias do grupo.

### **Articulação bilateral com outras organizações da sociedade civil**

O IRM articula ações de advocacy em prol da educação inclusiva e faz um trabalho colaborativo com organizações da sociedade civil. Entre elas, estão: Instituto Alana, Escola de Gente, Fundação Lemann, Movimento Pela Base (MPB) e Todos pela Educação (TPE).

### **Seminário sobre Práticas de Educação Inclusiva**

O Instituto Rodrigo Mendes, em parceria com o Instituto Alana e a Mais Diferenças, apoiou o Instituto Humanistas 360 no desenho e na realização de um seminário dedicado às práticas de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva na cidade de São Paulo. O evento foi realizado na Câmara Municipal de São Paulo e contou com a participação de parlamentares, além de servidoras da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (SME). As mesas reuniram professores, gestores escolares, estudantes, familiares e representantes da sociedade civil, promovendo um espaço plural de escuta, troca de experiências e análise crítica dos avanços e desafios da política de inclusão no município. O painel dedicado a dados e indicadores educacionais foi mediado por Rodrigo Hübner Mendes, contribuindo para qualificar o debate a partir de evidências.



Integrantes da Comissão de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva reunidos em Brasília (DF).

### Eventos e ações de incidência direta

Pautado sob a perspectiva da educação inclusiva, o Instituto participa de audiências públicas, reuniões com agentes públicos e outros eventos sobre inclusão, além de colaborar com consultas sobre o tema.

### Comissão de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

O Instituto Rodrigo Mendes concluiu sua participação no biênio 2023-2025 da Comissão Nacional da Educação

Especial na Perspectiva Inclusiva (CNEEPEI), instância consultiva da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (Secadi), do Ministério da Educação (MEC). Em 2025, o IRM, com organizações da sociedade civil e servidores federais, contribuiu no debate qualificado sobre o aprimoramento de políticas educacionais e estratégias de implementação no ciclo de retomada e fortalecimento de educação especial inclusiva no Brasil.

### Plano Nacional de Educação

O Plano Nacional de Educação (PNE) é o instrumento que orienta as políticas educacionais no Brasil. Sua construção deve ocorrer de maneira democrática, sendo a escuta da sociedade civil uma das etapas desse processo. O IRM contribuiu ativamente com o debate do PNE 2024-2034, por meio da Coalizão e da participação na audiência realizada na Câmara dos Deputados e no Seminário Estadual, em São Paulo, reafirmando que a escola inclusiva é um direito de todos.



A coordenadora de advocacy do IRM, Karolyne Ferreira, defende a educação inclusiva durante Seminário Estadual realizado na Alesp, em São Paulo (SP).



## 2.4 Projeto Famílias

Em 2025, implementamos as ações planejadas para o projeto piloto do Famílias, elaborado com o suporte da consultoria Accenture, que mapeou as principais necessidades das famílias de estudantes com deficiência com relação aos temas de educação de seus filhos. Os principais objetivos do programa são:

Oferecer acolhimento socioemocional e suporte prático às famílias.

Construir uma rede de pertencimento em que mães, pais e cuidadores se reconheçam, compartilhem desafios e conquistas e se fortaleçam.

Criar vínculos que ampliem o impacto da inclusão escolar, tornando a experiência viva, capaz de transformar a vida das crianças, das famílias e de toda a sociedade.

Criar uma rede de multiplicadores, favorecendo a escala do programa.

Foram realizados dois pilotos, um em cada semestre, com o objetivo de testar as hipóteses de valor do programa, a atração e o engajamento das famílias e elaborar o plano de expansão e escala.

### Piloto 1

- > Participação de 35 famílias.
- > Duas turmas (uma para famílias de estudantes da escola pública e outra para famílias de estudantes da escola privada).
- > Realização de 10 encontros semanais como jornada formativa, com liderança de especialistas em educação inclusiva, apresentação de pílulas de conteúdo técnico, formação de comunidades digitais para ampliação da rede e testes das principais premissas do programa: atração, execução, retenção, avaliação geral.

### Piloto 2

- > Participação de 60 famílias.
- > Uma turma (famílias de estudantes da escola pública e da escola privada).
- > Realização de 10 encontros semanais sem interdependências, sistematização do programa e seleção de multiplicadoras para replicação em escala, fortalecimento das comunidades digitais para ampliação da rede.

As hipóteses dos pilotos foram confirmadas e, em 2026 o plano é escalar o programa para mais de 500 famílias com uso importante da rede de multiplicadoras.



Capítulo 3

# Eventos e palestras



Em 2025, porta-vozes do IRM marcaram presença em workshops, palestras, congressos e seminários, nos formatos presencial e online.

#### **AI for Good Global Summit 2025**

Participação no painel de discussão “Donate your brainwaves for social impact” sobre como a Inteligência Artificial pode impulsionar o avanço e aprimoramento de tecnologias assistivas para autonomia de pessoas com deficiência. O evento aconteceu na sede da ONU, em Genebra, na Suíça.

#### **Imersão Oxford**

O IRM participou da imersão organizada pelo Todos Pela Educação no âmbito da Coalizão Educação Já Nacional. A iniciativa ocorreu na Blavatnik School of Government, da Universidade de Oxford, e reuniu organizações da rede e pesquisadores internacionais para uma série de encontros focados na implementação de políticas públicas educacionais. Ao longo da programação, o IRM compartilhou os resultados e aprendizados do projeto Alavancas para a Educação Inclusiva de Qualidade, contribuindo para o debate sobre a implementação de políticas inclusivas.

#### **Fórum Nacional da Undime**

O 20º Fórum Nacional Ordinário dos Dirigentes Municipais de Educação, teve como tema: Plano Decenal de Educação: política de Estado para garantir o direito à educação. Participaram cerca de 2.500 pessoas, entre elas, Dirigentes (DME), equipes técnicas das secretarias, prefeitos, vereadores, conselheiros e educadores de todos os estados para discutir temas estruturantes e decisivos para o futuro da educação nos municípios. Participação no painel: “Educação especial na perspectiva inclusiva: promovendo equidade, acessibilidade atitudinal/ comunicacional e os desafios da implementação do Parecer 50/2023”, com a Secadi/MEC e o Instituto Alana.

#### **Seminário Nacional pela Alfabetização**

Realizado pela Aliança pela Alfabetização (composta pela Associação Bem Comum, Fundação Lemann e Instituto Natura) em parceria com o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd/UFJF). O seminário teve como propósito fortalecer o regime de colaboração entre União, estados e municípios, promovendo o intercâmbio de experiências e a construção conjunta de soluções sustentáveis voltadas à garantia da alfabetização de todas as crianças brasileiras. O evento reuniu cerca de 500 lideranças educacionais de todo o país, com o propósito de fortalecer a colaboração entre os entes federativos e avançar no compromisso com a alfabetização de todas as crianças brasileiras. Participação no painel: Práticas e políticas para a promoção da alfabetização com equidade e inclusão.



Capítulo 4

# Imprensa

O Instituto Rodrigo Mendes (IRM) busca construir uma sociedade mais inclusiva por meio da educação. Para isso, engajar a sociedade e os formadores de opinião é imprescindível, assim como difundir as premissas necessárias para assegurar que todas as crianças e todos os jovens tenham acesso à educação de qualidade em escolas inclusivas. A divulgação de suas ações na imprensa é, portanto, fundamental. Além disso, ter os trabalhos noticiados em veículos de comunicação – de alcance regional e nacional – é um reconhecimento de que práticas inspiradoras estão sendo desenvolvidas.

Em 2025, o IRM teve 91 inserções na mídia entre os meses de janeiro e dezembro, considerando as publicações na imprensa em todos os meios de comunicação.

Entre os principais assuntos abordados, além de educação inclusiva, destacam-se:

- > Aumento de matrículas na Educação Especial e prevalência do autismo.
- > Formação de professores em Educação Especial.
- > Projeto “Alavancas para a educação inclusiva de qualidade”.
- > Política Nacional de Educação Especial Inclusiva.
- > Painel de Indicadores da Educação Especial.

Conheça os números desse período:

**49** aparições em veículos de abrangência nacional

**42** aparições em veículos de abrangência regional





**IBGE registra dificuldade de acesso à educação para pessoas com deficiência; 1 em cada 5 PCDs é analfabeta no Brasil**



**Pais de escolas públicas dizem que faltam cuidadores da educação especial nas salas de aula**



**Aumento de matrículas da educação especial**



**Uma escola para todos**



**Sem trabalho coletivo da comunidade escolar, não há inclusão**



**Karolyne Ferreira fala sobre os dez anos da LBI**



**Brasil levaria 468 anos para formar todos os professores em educação especial, diz estudo**



**Decreto de Lula dispensa laudo para oferta de apoio especializado a alunos com deficiência**



Capítulo 5

# Governança e sustentabilidade

## 5.1 Governança

No mesmo patamar de seus programas de educação inclusiva, o IRM zela pela governança e sustentabilidade financeira. Sua governança define práticas de gestão responsáveis e profissionais, associadas a aspectos éticos e sustentáveis, para o crescimento da organização de forma racional – um crescimento estabelecido por meio do desenvolvimento e da implementação de um modelo de financiamento cor-

respondente à sua missão, aliado à boa conduta de seus colaboradores. Nesse sentido, o IRM busca uma gestão profissional, pautada pela excelência. Para isso, conta com a colaboração de conselheiros que auxiliam a equipe do Instituto na definição de estratégias sustentáveis de desenvolvimento e na ampliação de parcerias. A seguir, confira os conselhos e seus respectivos membros do IRM.

<b>Conselho de Administração</b>	Ana Amélia Inoue Fernando Fontes Lunes José Leopoldo de Abreu Figueiredo Maria Marta Elluf Pinheiro Brotto Roberto Vajda de Faria Feres
<b>Diretoria</b>	Conrado Hübner Mendes Paulo César de Queiroz Faria
<b>Conselho Curador do Endowment</b>	Eduardo Vassimon Fernando Fontes Lunes José Berenguer José Leopoldo de Abreu Figueiredo Roberto Quiroga
<b>Comitê de Investimento Endowment</b>	Florian Bartunek
<b>Conselho Fiscal</b>	Fernando Ribas Chaddad Márcio Fernandes Gabrielli
<b>Conselho Consultivo</b>	Antonio Correia de Melo Gois Cleuza Rodrigues Repulho Isabel Aparecida dos Santos Mayer Jayme Ribeiro Serva Júnior Maria Lucia Meirelles Reis Priscila Fonseca da Cruz Roberto Buczaki Piccin

## 5.2 Sustentabilidade

### Endowment do IRM

Em 2008, após a crise financeira global, o IRM enfrentou importantes cortes de apoio de alguns agentes financiadores. Esse contexto evidenciou o nível de fragilidade ao qual a organização estava exposta. Diante desse cenário, o conselho do Instituto decidiu pela criação do Endowment do IRM. Tal campo, na época, era pouco conhecido em nosso país, o que fez a iniciativa ser considerada pioneira.

O projeto nasceu com a finalidade de garantir estabilidade financeira aos programas-chave do Instituto e permitir um planejamento mais audacioso, capaz de viabilizar voos mais altos. Os primeiros padrinhos foram o banco J.P. Morgan, que assumiu a gestão dos recursos do Endowment, e o escritório de advocacia Mattos Filho, responsável por toda a arquitetura jurídica demandada.

Considerado inovador no Brasil, o fundo tem como missão gerar rendimentos que sejam capazes de financiar os programas-chave, a infraestrutura e os gastos administrativos do IRM.

### Selo da Educação Inclusiva

Iniciativa que reconhece empresas e fundações que estão deixando um legado para a educação inclusiva ao apoiar os projetos do IRM. O selo permite que organizações comuniquem para seu ecossistema o compromisso assumido com a educação, a inclusão e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) relacionados a educação de qualidade; trabalho decente e crescimento econômico; redução das desigualdades; cidades e comunidades sustentáveis; e paz, justiça e instituições eficazes.

Atualmente, as organizações que têm o Selo da Educação Inclusiva do Instituto Rodrigo Mendes são:



## 5.3 Parceiros

Graças ao apoio de seus investidores e parceiros, o Instituto consegue realizar e ampliar sua missão de colaborar para que toda pessoa com deficiência alcance seu melhor por meio da educação. Por isso, o IRM agradece a cada um deles por caminharem ao seu lado

na construção de uma sociedade mais diversa, igualitária e equitativa. Juntos, conseguimos ir mais longe.

Conheça as organizações que contribuíram para o avanço da educação inclusiva no Brasil.

### Parceiros do Endowment



### Parceiros institucionais



## Parceiros de projetos



## Apoiadores



## 5.4 Transparência

O Instituto Rodrigo Mendes (IRM) assume como valor institucional a transparência no uso de seus recursos financeiros. Com base nesse direcionamento, publica anualmente suas demonstrações financeiras auditadas em seu site institucional.

Confira os demonstrativos acessando nosso site, na aba “Nós” e, em seguida, no menu “Transparência”.

Confira a lista de nossos perfis nas redes sociais, saiba como se inscrever em nosso canal de transmissão de conteúdo e continue nos acompanhando em nossas páginas: [institutorodrigomendes.org.br](http://institutorodrigomendes.org.br) e [diversa.org.br](http://diversa.org.br).

#### Redes sociais | IRM

-  Instagram  
[/institutorodrigomendes](https://www.instagram.com/institutorodrigomendes)
-  Facebook  
[/institutorodrigomendes](https://www.facebook.com/institutorodrigomendes)
-  Youtube  
[/InstitutoRodrigoMendes](https://www.youtube.com/InstitutoRodrigoMendes)
-  LinkedIn  
[/instituto-rodri-go-mendes](https://www.linkedin.com/company/instituto-rodri-go-mendes)

#### Redes sociais | DIVERSA

-  Instagram  
[/projetoDIVERSA](https://www.instagram.com/projetoDIVERSA)
-  Facebook  
[/projetodiversa](https://www.facebook.com/projetodiversa)
-  Whatsapp  
[diversa.org.br/whats-app](https://diversa.org.br/whats-app)

